



PROJET PÉDAGOGIQUE

JUIN 2023

SOMMAIRE

UN MOT DE L'AUTEUR.....	4
-------------------------	---

INTRODUCTION.....	6
-------------------	---

1. La démarche pédagogique de l'équipe de professionnelles, quelles valeurs ?
2. La coéducation comme base pour la co-construction du cadre d'accueil
 - a. Les réunions Parents-Equipe (PE)
 - b. Les réunions Commissions-Rt's

1. LES CONCEPTS CLÉS	12
----------------------------	----

1. L'autonomie et le libre arbitre
2. L'accompagnement
3. Le bien-être
4. La sécurité affective

2. LA POSTURE PROFESSIONNELLE.....	16
------------------------------------	----

1. L'équipe de professionnelles
2. Construire sa posture professionnelle : savoir être et savoir faire
3. La continuité du soin
 - a. Comment participer et amener l'enfant vers l'autonomie ?
 - b. Les mouvements dit d'agressivités
 - c. Les temps forts
4. Le parent en présence
5. Le travail d'équipe

3. LES ADULTES AU QUOTIDIEN	26
-----------------------------------	----

1. La place de la famille
2. Les parents lors des présences
3. L'accompagnement parental au quotidien
4. Le rôle des transmissions au quotidien
5. Les temps d'échanges individuels
6. La socialisation

4. VIVRE ENSEMBLE : L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN	32
--	----

1. Première étape : la familiarisation
2. Repères
3. Le filet de sécurité
4. Les objets de la maison qui font du bien à la crèche
5. Les autres objets (jouets) et la vie en groupe.
6. Le jeu libre

5. CHAQUE GROUPE D'ÂGE A SON RYTHME	38
---	----

1. Aménagement du lieu
 - a. Chez les Petits
 - b. Chez les Moyens-grands
2. L'accueil du matin, les transmissions et le départ
3. Temps de regroupement
4. Temps de transition
5. Temps d'activités proposées
6. Temps de jeux semi-dirigés
7. Temps d'ateliers proposés par un intervenant extérieur
8. Temps de jeux moteurs
9. Temps de sorties extérieures
10. Temps de changes, accompagnement à la propreté.
11. Temps de repas et goûter
 - a. Chez les Petits
 - b. Chez les Moyens-grands
12. Temps de repos
13. Temps au jardin

CONCLUSION ET PERSPECTIVES	48
----------------------------------	----

ANNEXES	50
---------------	----



UN MOT DE L'AUTEUR

En arrivant à Bambino, en juin 2021, j'ai senti le besoin de continuer à faire vivre ce projet, de partager et transmettre le fruit de mon expérience professionnelle : trente-deux ans comme éducatrice de jeunes enfants, dans plusieurs lieux d'accueil parental.

Mais par où commencer ?

La situation était sensible à mon arrivée. On m'a accueilli et quelques-uns m'ont fait confiance. C'était un moment de transition entre différentes façons de faire vivre ce lieu. Tous les ingrédients étaient pourtant là : des enfants, des parents, des professionnelles. Une maison, une cuisine, un jardin et le désir des anciens parents, pour que ce lieu continue à être un lieu de vie parental.

Alors j'ai pris en main le défi, j'ai observé, constaté, questionné. Il y a eu quelques accrochages. J'ai commencé à partager le respect que je porte à l'enfant. Un autre point de vue et, le travail d'équipe avait commencé. Un an et demi au poste de RT, de chef d'équipe et, l'écriture du projet pédagogique est concrétisée : pour former l'équipe de professionnelles, pour expliquer notre travail aux familles, aux instances et ainsi pérenniser les façons de faire dans le lieu.

Je remercie particulièrement les enfants, parents et professionnelles qui ont accompagné cette période de transition.

Le projet pédagogique devient une base de travail, évolutive dans le temps, pour un lieu d'accueil parental où chacun à sa façon cherche à évoluer.

Lorena LARREA



INTRODUCTION

L'association Bambino engage une équipe de professionnelle de la petite enfance pour faire vivre le lieu d'accueil de leurs enfants. L'association de parents écrit le projet éducatif. Les professionnelles mettent en place le projet pédagogique adapté à ce type de structure d'accueil : une crèche parentale.

Faire participer des parents et des professionnelles à l'accompagnement du développement global de l'enfant dans un groupe de 19 enfants (âgés de 6 mois à 3 ans révolus) : c'est le point de rencontre de la coéducation entre parents et professionnelles. La place des familles et leur participation quotidienne donnent l'occasion aux professionnelles de travailler en étroite collaboration.

Ainsi, l'équipe de professionnelles joue son rôle de médiateur entre parent et enfant. L'accompagnement dans ce projet tient compte des besoins individuels et des besoins d'une collectivité.

1. LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNELLES, QUELLES VALEURS ?

Le projet éducatif proposé par l'association Bambino, nous invite à définir notre posture professionnelle. Les chartes nationales¹, les droits de l'enfant et le projet éducatif proposés par les membres de l'association seront des outils de référence.

Notre réflexion s'appuie sur des notions comme : la sécurité affective, le libre arbitre, le bien-être de l'enfant, l'autonomie affective et motrice ("apprends moi à faire seul" de Maria Montessori), la vie en groupe (la socialisation), l'accompagnement à la parentalité dans un lieu parental et la co-éducation.

Comment ces éléments vont s'articuler au quotidien ?

L'équipe pédagogique a une place de médiateur dans la triade "parent-enfant-professionnelle".

Cette équipe nous amène concrètement à veiller sur le cadre sécurisant dans lequel se développent les enfants. Elle veille sur l'autorisation dont l'enfant a besoin pour "faire", pour "devenir" et apprendre à vivre ensemble avec les autres familles.

Les adultes, parents et professionnelles, participent ensemble à co-construire le quotidien du lieu d'accueil. La place de la parole, l'écoute des émotions, le respect du mouvement libre et du jeu libre ont leur place. Ce sont des valeurs qui nous réunissent.

2. LA COÉDUCATION COMME BASE POUR LA CO-CONSTRUCTION DU CADRE D'ACCUEIL

La crèche Bambino est un lieu d'accueil d'enfants et de leurs familles. Elle est située dans une maison de ville avec un grand jardin.

¹ La Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant : Ministère des familles, de l'enfance et du droit des femmes.

La Charte nationale du soutien à la parentalité : Ministère des solidarités et de la santé.

La Charte nationale de l'ACEPP.

Les parents sont adhérents à l'Association et premiers éducateurs de leur enfant. Dans ce cadre-là, ils ont une action bénévole auprès des enfants et dans la gestion de l'association.

En tant qu'usagers du mode de garde de leur enfant, ils viennent avec leur désir d'accompagner leur enfant pendant leurs jeunes années.

Ils sont donc acteurs de ce mode de garde et ont une part active dans le devenir du lieu.

Les professionnelles apportent leur savoir être et leur savoir faire. Elles aident les enfants à intégrer les règles de vie en société, en donnant des limites sécurisantes garantes d'un cadre sûr pour grandir.

Ensemble, parents et professionnelles vont collaborer pour mettre en œuvre la démarche éducative : l'enfant a ses référents parentaux et il apprend à entrer en relation avec les autres adultes et enfants.

Les parents et professionnelles agissent autour du bien-être des enfants. La réflexion est menée pour répondre aux besoins du fonctionnement d'un lieu d'accueil collectif, dans une éthique cohérente et commune. Chacun a ses qualités et ses spécificités. La vie des adultes dans cette communauté est soumise à des règles validées par tous.

Nous sommes dans un lieu voué aux enfants. Un échange bienveillant et constant est la clé d'une communication bienveillante, pour participer à une communication non violente. Un espace-temps est défini pour cela.

Annexe : La vie à bambino - vivre ensemble RI

a. Les réunions Parents-Equipe (PE)

Les PE sont les temps dédiés à cette réflexion pédagogique concrète.

Plusieurs fois dans l'année, parents et professionnelles se retrouvent. Les thèmes abordés touchent directement le quotidien des enfants : l'accueil, le sommeil, la vie du groupe... Ces thèmes seront évoqués d'un point de vue général (par l'équipe ou par des intervenants extérieurs), puis ensemble, on réfléchit à la mise en place d'actions plus adaptées.

Être écouté et chercher ensemble, pour avancer ensemble.

[Annexe Compte Rendu d'une PE](#)

b. Les réunions Commissions-Rt's

Ces réunions permettent une collaboration étroite avec les membres du bureau et les autres commissions. Cela permet de rendre efficace le fonctionnement de l'accueil collectif, respectueux de l'individualité en construction des enfants et des adultes.

[Cf projet d'établissement, détails commissions](#)

1



LES CONCEPTS CLÉS

1. L'AUTONOMIE ET LE LIBRE ARBITRE

Définition du Robert de l'autonomie : "c'est la faculté d'agir librement, indépendamment."

À Bambino, l'autonomie se traduit par la capacité de l'enfant à identifier ses besoins et à savoir demander de l'aide. Ici, l'adulte soutient le jeune enfant dans ses expériences pour son devenir et l'aider à évoluer, sans faire à sa place.

Définition du Robert du libre arbitre : "Volonté libre, non contrainte."

L'enfant est reconnu "sujet" dès son plus jeune âge.

La posture du parent et de la professionnelle donnent la possibilité à l'enfant d'agir, de choisir, de demander, de jouer librement pour qu'il devienne acteur de son quotidien.

2. L'ACCOMPAGNEMENT

Définition du Robert : " Accompanyer : se joindre à (qqn) pour aller où il va en même temps que lui. Elle l'accompagne partout. Soutenir, assister (qqn)".

" Ton soutien est comme un tuteur à une plante qui pousse, il m'est indispensable ! J'apprends à voler de mes propres ailes grâce à toi, à ta présence sécurisante et soutenue, je peux faire des pas en avant car tu es là pour m'encourager lorsque je fais des pas en arrière ! " L. LARREA

3. LE BIEN-ÊTRE

Le bien-être est une sensation agréable procurée par la satisfaction de besoins physiques et l'absence de soucis.

Le bien-être que chaque enfant peut exprimer est considéré comme témoin de la pertinence des propositions faites par les adultes et de la relation qui se crée entre tous.

Cette démarche nous rappelle que chaque enfant est différent et qu'ils sont acteurs de leur développement. L'adulte, parent ou professionnelle se doit d'être attentif aux capacités de chacun pour proposer des alternatives adaptées et empêcher l'échec et la frustration non constructive. L'intention éducative est que l'enfant garde ses repères et sa confiance dans les adultes qui l'entourent. Nous aidons à intégrer les règles de vie en société tout en donnant des limites sécurisantes : "aide moi à faire seul"² implique le soutien de l'adulte adapté.

4. LA SÉCURITÉ AFFECTIVE

La sécurité affective repose sur le lien que chacun construit avec autrui.

Nous parlons d'attachement, d'estime de soi, d'un cadre sûr, cohérent, empathique où l'écoute et la confiance sont actives. Ce lien l'enfant le construit avec ses parents puis, en crèche, l'enfant apprend à ouvrir ce lien à d'autres adultes et enfants.

C'est en grandissant qu'il intègre un groupe social.

2. Maria Montessori



LA POSTURE PROFESSIONNELLE

Notre posture professionnelle : tient compte de nos gestes, du ton de notre voix, de la gestion de nos émotions, de nos connaissances, de nos expériences, du langage adapté... Elle témoigne de notre bien-être et/ou de nos hésitations, de nos savoirs faire et de nos savoirs être.

Notre posture a un impact sur la vie en section, face aux familles et aux collègues. Elle a une incidence sur la sécurité affective des petits et des grands. Elle est en constant mouvement, en adaptation pour répondre aux différentes situations. Tout au long des années de travail, nous pouvons l'alimenter. La question est "Comment me préparer pour être la plus sincère, pertinente avec moi et les autres ?"

La posture professionnelle nous demande d'utiliser et de développer des qualités qui sont en nous : l'écoute, le soin, l'empathie, la responsabilité, l'observation, l'adaptabilité, le discernement... Ainsi nous proposons des conditions adaptées aux familles et un cadre sécurisant, tenant compte de la place de l'enfant, sujet acteur de la construction de sa personnalité. Nous veillerons donc avec respect aux valeurs éducatives personnelles de chaque famille.

1. L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNELLES

À Bambino la posture professionnelle est centrée sur l'accompagnement de l'enfant et de sa famille. La coéducation, l'autonomie, le bien-être, la communication non violente sont les valeurs qui sous-tendent nos actions. Les professionnelles font vivre le projet pédagogique au quotidien. Elles participent à son élaboration. Elles ont un rôle moteur dans la dynamique de l'accueil et de la continuité du soin. Elles répondent aux besoins du groupe et de l'enfant dans son individualité.

Notre démarche pédagogique auprès de l'enfant est d'encourager les tâtonnements et les expériences. C'est-à-dire, à accompagner à faire soi-même et ne pas faire à la place de l'enfant : le soutenir par la présence et par le contact en cas de difficulté.

Par exemple : un enfant grimpe sur un bloc moteur et expérimente le déséquilibre.

L'enfant répète l'expérience et à chaque étape, l'adulte adapte son accompagnement : par une main, une parole, puis un regard.

L'observation est notre outil de travail par excellence. Elle nous sert à prendre du recul et à adapter notre réponse face aux modes de communication variés du jeune enfant : la communication non verbale, les gestes et mimiques. Ceci nous permet d'être pleinement dans notre place de médiateur pour faciliter la communication.

Dans chaque section nous retrouvons deux professionnelles. Elles apprennent à identifier les personnalités des enfants, les rythmes de chacun et ainsi faire des propositions pour faciliter l'intégration du groupe.

Les éducatrices de jeunes enfants ont le rôle de chef d'orchestre : à tour de rôle, elles sont présentes dans chaque section. Ensemble, elles dynamisent et forment l'équipe.

2. CONSTRUIRE SA POSTURE PROFESSIONNELLE : SAVOIR ÊTRE ET SAVOIR FAIRE

Être accompagnante :

C'est un thème très important dans notre métier. Nous accompagnons les émotions des autres enfants et des autres adultes.

Nous parlons de bien-traitance. Nous pensons à notre pratique, nous prenons soin de nous pour pouvoir prendre soin des autres évitant ainsi les violences douces.

- Se rendre disponible, se préparer à entrer en section.
- Être disponible aux besoins de l'enfant aux différents moments de séparation de la journée, lors de la familiarisation, de l'accueil du matin et des retrouvailles du soir.

- Être disponible pour lui parler, expliquer et l'aider à comprendre pour qu'il puisse continuer son activité.
- Sentir quand sa disponibilité est mise à mal. Demander du soutien pour reprendre son calme et ses actions.
- Dans le cadre de l'accompagnement parental : soutenir le parent dans son rôle parental et, lors des présences, le guider dans son rôle d'animateur et d'intendance.

Être attentive et observer, à tout moment du quotidien :

Utiliser le classeur de transmissions pour y transcrire l'évolution de l'enfant. Ce registre quotidien doit contenir les actions proposées, comment l'enfant les a vécues, les incidents rencontrés, les accidents et autres situations qui touchent l'enfant. Ce support nous aidera à trouver des moyens pour répondre aux besoins des enfants en individuel et à ceux du groupe. Tous les projets éducatifs spécifiques doivent trouver sa place dans ce registre afin de faciliter le suivi de tous les interlocuteurs de l'enfant.

Par exemple : la gestion de la tétine, l'avancée dans l'acquisition de la propreté.

Observer avant d'intervenir lorsqu'un enfant est dans un moment privilégié avec un autre adulte, sur la table à langer, ou un temps de jeu par exemple. N'interrompez la situation que si on vous invite car souvent on ne sait pas ce qui se joue pour l'enfant à ce moment-là. C'est de l'intime, de la confiance qui se vit entre eux. Lorsqu'un adulte interpelle un enfant, sur le groupe, n'intervenez que si l'adulte vous sollicite. Cela respecte la relation et donne confiance à tous.

Être prévenante :

- Vérifier que le matériel proposé aux enfants (jouets, activités) soit en bon état et qu'il y ait plusieurs objets qui répondent aux besoins du développement dynamique du groupe.
- Anticiper le déroulement de la journée, pour amener le groupe, sans précipitation, à passer d'un temps d'activité ou temps de vie, à un autre. Prendre le temps de façon joyeuse

et encadrante, pour éviter de nourrir un climat instable où les tensions amènent à des pleurs ou des morsures chez les enfants.

Être créative :

- Aménager et adapter l'espace de vie selon les capacités du groupe et les besoins individuels.
- Rendre les situations d'éveil et d'exploration joyeuses et renouvelées pour susciter la curiosité chez l'enfant.
- Donner et partager entre adultes ses idées d'activités et ainsi enrichir le travail en équipe.
- Identifier les besoins et porter des projets éducatifs.

Être inclusive :

La professionnelle se doit de veiller à intégrer toutes les personnes participant dans la crèche. Un principe égalitaire doit régner où chacun est respecté dans son entièreté, mettant fin à l'exclusion et au traitement de faveur.

3. LA CONTINUITÉ DU SOIN

La professionnelle à Bambino est garante de la continuité du soin tout au long de son temps de travail. Elle veille sur les enfants et leur bien-être avec équité : sans poser de préjugé, ni des étiquettes enfermant les comportements, ni en alimentant des stéréotypes de genre ou autres mais dans la perspective d'une bien-traitance.

Par exemple : si Paul choisit de mettre la robe rouge de flamenco, "c'est parce qu'elle tourne dit-il !" Et si Anima, Joséphine et Marius jouent avec le garage, c'est parce qu'ils préparent les vacances !

Notre rôle est d'aider à intégrer les règles de vie : "ne pas faire mal aux autres et ne pas se faire mal". Ainsi la professionnelle veille à l'individualité et l'introduction dans une collectivité.

Aujourd'hui grâce aux observations faites par d'autres pédagogues et scientifiques, on sait que l'enfant a un potentiel extraordinaire en lui, que cela demande à l'adulte de veiller sur sa sécurité psychoaffective tout en lui faisant confiance.

a. Comment participer et amener l'enfant vers l'autonomie ?

C'est par sa posture que la professionnelle donne l'autorisation, ou non, dont l'enfant a besoin pour laisser sa spontanéité agir. Ainsi il peut se sentir libre et en sécurité pour faire ses expériences et ses tentatives relationnelles. Notre rôle est d'aider l'enfant dans la gestion de la frustration. Le guider vers une gestuelle plus adaptée. Ce n'est pas une affaire personnelle, c'est une mission d'éducateur.

Très souvent on vit cette situation :

Lorsque l'enfant découvre une situation nouvelle, la professionnelle par souci de sécurité se précipite et intervient sans qu'il soit en danger. L'enfant lui, s'arrête dans son élan et peut même réagir en réaction car la professionnelle a interrompu son action, son mouvement. On peut dire aussi qu'elle a interrompu la construction de sa pensée.

La même situation pourrait se passer autrement :

Lorsque l'enfant a vraiment besoin d'elle, il s'arrête et l'appelle. Elle se rend alors disponible ou elle saura lui dire qu'elle l'a entendu et qu'elle arrive bientôt. Cette prise de distance permet à chacun de prendre sa place et la confiance est tangible.

La professionnelle, dans sa posture, dégage une sécurité affective qui tient du respect qu'elle a pour l'évolution de l'enfant et de la confiance qui se tisse avec ses parents. Cette sécurité affective, permet dans le quotidien de la crèche que l'enfant puisse trouver du réconfort et un cadre : sentir l'autorisation pour aller découvrir le monde.

b. Les mouvements dit d'agressivité

Ils sont à considérer comme un mode de communication, une manifestation de l'enfant envers l'autre (adulte ou enfant).

Ce que l'on appelle souvent "des caprices" est une réponse corporelle à une frustration. Les gestes qui débordent et les tensions sont également des signes d'insatisfaction, des appels à l'aide ! L'équipe de professionnelles se mobilise afin de venir en aide à chacun. Cette démarche nous rappelle que chaque enfant est différent et qu'il est acteur de son développement.

L'accumulation de tensions est souvent source de douces violences³ ou de mouvements agressifs. L'adulte, parent ou professionnelle, se doit d'être attentif aux capacités ou aux besoins de chacun, pour proposer des alternatives adaptées et empêcher l'échec et la frustration non constructive.

Souvent on peut observer : un enfant mord un autre.

En tant qu'adulte, que faites-vous ? Qu'est ce que cela touche en vous ? Comment intervenez-vous ? Quel impact avez-vous sur les enfants ?

En allant vers l'enfant qui tape ou griffe, on se demande : pourquoi il a fait cela ? Qu'est ce qu'il cherche ? Quel est son besoin ?

Très souvent nous, adultes, n'avons pas de réponse.

L'enfant pourrait nous dire " j'ai besoin de réconfort, car je ne sais pas ce qui m'a pris et cela va vite en moi. Aidez moi, je n'arrive pas à faire autrement ! J'ai besoin de quelque chose que je ne sais pas nommer ! "

Bien sûr il ne le formule pas, mais on le voit dans son visage, dans la tension dans son corps. Notre rôle est de chercher et d'utiliser des mots simples pour lui expliquer et l'aider à comprendre ce qui s'est

3. Christine Schuhl, *Repérer et éviter les douces violences, dans l'anodin du quotidien*, Chroniques Sociales.

passé : dérouler l'action, interpréter les réactions et les besoins et, trouver avec lui peu à peu une autre stratégie pour l'aider à entrer en relation avec les autres, autrement.

c. Les temps forts

La rencontre de la famille commence lors de la période de familiarisation. La professionnelle sera référente pour la famille puis elle ouvrira cette référence. Le lien qui se construit entre le parent et la professionnelle ouvrira la relation de l'enfant aux autres professionnelles ainsi qu'aux autres parents. C'est comme cela que se construit le "filet de sécurité affectif". Une relation sûre est celle qui permet à chacun de prendre sa place et de pouvoir demander de l'aider pour continuer.

Les séparations/départs du matin sont accompagnés par les professionnelles. Chaque matin le lien sécurisant a besoin d'être éprouver. Lorsque l'enfant se sent en sécurité dans le lieu, ces moments peuvent être accompagnés par les parents de présence, lorsqu'ils sont bien reconnus par l'enfant. La question doit être posée : "est ce que tu te sens de rester avec ce parent de présence ou avec cette autre professionnelle ?" Il s'agit du bien-être de l'enfant. Ainsi le relais est plus aisé.

Les retrouvailles et transmissions du soir doivent permettre de restituer le vécu de l'enfant. Entre collègues, les transmissions doivent permettre de maintenir le suivi de la journée de l'enfant et ainsi garder le lien nous permettant d'informer le parent.

Les transmissions écrites sont faites par les professionnelles tout au long de la journée. On doit y trouver tous les éléments marquants de l'évolution de l'enfant. Éléments qui vont modifier son comportement, celui du parent et le nôtre.

Exemple : Les horaires de repas et de sommeil, les besoins affectifs, tétine, la qualité du jeu et la relation avec les autres. les morsures, les chutes...

Le projet éducatif spécifique du moment. Les enfants passent par des étapes sensibles qui nous demandent un ajustement et une observation plus fine. À nous de repérer ces moments pour pouvoir le soutenir et accompagner le parent. Il nous permettra de partager nos observations et chercher des adaptations.

4. LE PARENT EN PRÉSENCE

Le parent est le premier éducateur de son enfant. Pendant ses temps de présence, il a la responsabilité des enfants près de lui mais il est sous la direction des professionnelles car elles ont une responsabilité majeure sur l'ensemble de la vie quotidienne du groupe d'enfants.

Pour l'accompagnement des enfants, les professionnelles sont référentes pour toutes les familles et se doivent d'intervenir dans le cadre sécuritaire et éducatif, malgré la présence du parent, en présence ou pas.

En cas de désaccord entre adultes (parents ou professionnelles), il faut communiquer entre vous et/ou en parler aux RT's. Un espace de parole sera trouvé. Le lieu de vie de l'enfant doit être épargné de ce type d'échanges. Le lieu d'accueil est au service des enfants et il est porté par les adultes au service de tous les enfants.

Nous parlons d'un travail d'équipe dans lequel est inclus le parent de présence donc tous les parents.

5. LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

Le travail en équipe est un outil très important. La communication, la place de la parole de chacune et nos observations vont nourrir la posture professionnelle pour travailler ensemble et faire vivre le filet de sécurité.

La référence ouverte implique un travail en relais entre toutes les professionnelles et ainsi nous aide à répondre aux demandes

des enfants. Cette référence ouverte nous invite à être concerné par tous les groupes et ne pas rester isolé. Il nous permet en cas d'absence de changer de groupe d'enfants sans grande difficulté.

"Comment je prends ma place dans le groupe, avec mon binôme, auprès des parents de présence, avec les autres membres de l'équipe ? Je ne suis pas seule, l'autre, ma collègue a peut être une autre façon de voir la situation, pour avancer ensemble dans nos missions."

Le travail d'équipe se fait lors des réunions hebdomadaires. Ces temps facilitent les échanges, les questionnements, les constatations et les propositions qui rendent fluide le quotidien. C'est le moment de régulation de notre travail commun. Nous pouvons de cette façon adapter les actions à mener. Échanger n'est pas toujours facile mais c'est nécessaire pour bien travailler ensemble. C'est aussi une façon de veiller à nos conditions de travail pour avoir une bonne disponibilité pour les autres.

La collaboration avec une psychologue pour l'analyse de la pratique et une intervenante en BMC (Body Mind Centering) contribue à la régulation de la démarche de bien-traitance⁴ que nous portons.

Toute l'équipe bénéficie d'une formation professionnelle ainsi que de journées pédagogiques pendant lesquelles elles affinent leur pratique. L'équipe participe également au suivi et à la formation de stagiaires de la petite enfance, tout au long de l'année.

4. Arnaud Deroo, *Abécédaire de la bien-traitance en multi-accueil*, édition Chronique Sociale.

3



LES ADULTES AU QUOTIDIEN

1. LA PLACE DE LA FAMILLE

À Bambino, la famille a sa place. La rencontre débute avec la période de familiarisation de chaque enfant (cf. partie IV. 1. la familiarisation page 33). Le lien qui commence à se tisser entre les professionnelles et les parents sera garant de la sécurité affective de l'enfant. Ce lien permettra d'accompagner l'enfant lors de premiers départ/séparation avec ses parents. Puis les allers et retours entre sa maison et la crèche lui permettront de vivre cette sécurité affective.

Quel que soit l'âge à l'arrivée de l'enfant, le lien a besoin de temps pour se faire. La familiarisation peut prendre plusieurs semaines. Là encore, la sécurité affective sera remise en mouvement et peut se réactiver avec les périodes de vacances.

2. LES PARENTS LORS DES PRÉSENCES

Le parent bénévole découvre la collectivité ainsi que ses capacités d'accompagnement à travers les relations qu'il va créer avec les enfants du groupe.

Le parent de présence fait partie de l'équipe et il est sous la direction éducative des professionnelles. Les professionnelles ont

une responsabilité majeure sur l'ensemble de la vie quotidienne. Le parent fait partie à ce moment-là du groupe d'adultes qui encadre le groupe. Il tient également un rôle dans l'hygiène de la section. Pour cela nous prendrons le temps de l'adaptation des premières présences.

L'équipe est là pour soutenir les parents, pour les encourager et les inviter à adopter une posture similaire à la leur. L'équipe va surtout les accompagner à prendre leur rôle parental auprès de leur enfant pour ensuite trouver leur place auprès du groupe.

Pour l'enfant cela peut être difficile de gérer l'envie et le besoin d'avoir l'exclusivité de la relation. Cela peut être inquiétant que de le partager avec d'autres. Alors l'équipe sera un soutien aux parents pour faire cohabiter leur engagement dans l'association.

Annexe " le guide de présence du parent"

3. L'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL AU QUOTIDIEN

Une des missions de l'équipe pédagogique à Bambino, est de soutenir les parents dans leur rôle éducatif et de les aider à développer leurs capacités relationnelles ainsi que l'observation et la communication avec leur enfant.

L'accueil au quotidien nous permettra de créer une relation de confiance dans laquelle le parent pourra venir demander de l'aide, poser des questions, partager ses inquiétudes et son incompréhension sur les étapes de l'évolution de son enfant.

Nous sommes là pour écouter, soutenir, informer, expliquer et chercher comment venir en aide.

Ici, il y a un autre tiers, le groupe des parents. Il participe à l'évolution du regard qu'a chaque parent sur son propre devenir parental. La présence des autres parents et la proximité qu'ils partagent favorisent des prises de conscience indirectes.

4. LE RÔLE DES TRANSMISSIONS AU QUOTIDIEN

Pour l'accompagnement à la parentalité et le suivi quotidien des enfants, des temps dédiés aux transmissions sont prévus pour chaque famille. Ainsi le parent parle du quotidien de l'enfant à la maison, des constats de son évolution et de ses questionnements.

Les moments marquants de l'enfant à la crèche sont rapportés sur des feuilles journalières par les professionnelles. Cela nous permet un suivi continu sur l'évolution de chaque enfant, en lien avec ses parents.

Cette trace écrite est également un support pour le suivi d'un projet spécifique entre parents et professionnelles concernant l'enfant.

Les transmissions sont faites par les professionnelles et le classeur de section est un outil de l'équipe uniquement.

Lorsqu'un enfant présente des signes inhabituels, fièvre, éruption cutanée, au cours de la journée, les professionnelles préviennent les parents. En cas de maladie contagieuse ou pas, nous respectons les consignes proposées par le Référent Santé et Accueil Inclusif RSAI. En cas d'incident, chute ou blessure nous préviendrons les parents puis les premiers secours (SAMU) si nécessaire.

Annexes protocoles médicaux

5. LES TEMPS D'ÉCHANGES INDIVIDUELS

Ce type d'échange s'effectue à la demande des parents ou de l'équipe, en dehors de la présence des enfants, dans le cadre du suivi de l'enfant.

Souvent, il y a aussi ces moments informels, presque entre deux portes ou au jardin, pendant lesquels parents et professionnelles échangent. Cela devient l'occasion d'un échange sensible qui nous aide à mieux cerner chacun.

6. LA SOCIALISATION

A Bambino, la socialisation commence tôt. La rencontre de l'autre, qu'il soit jeune ou moins jeune, est un des éléments de la vie quotidienne. Les familles découvrent d'autres façons d'éduquer et d'entrer en relation, cela ouvre les horizons.

En section, on prend le temps de la rencontre. Les enfants passent en moyenne 8 à 10h ensemble. Les groupes sont relativement petits : 7 et 12 enfants par section d'âges mélangés, avec des besoins différents. Selon comment l'enfant se sent dans le groupe et en fonction de ses capacités, on s'adapte pour rendre cette intégration favorable pour tous.

La gestion des émotions s'apprend, la maîtrise des gestes et la bienveillance également. Souvent, on observe qu'une partie du groupe est pris par ses expériences motrices, l'un grimpe et l'autre explore une autre notion comme la motricité fine (enfilage de perles, découpage...) ou encore d'autres cherchent une meilleure gestion relationnelle.

Les règles de vie en groupe sont communes à tous : "on ne se fait pas mal" et "on ne fait pas mal aux autres". Les règles sont posées par les professionnelles, c'est une question de sécurité au quotidien. Ces limites doivent être relayées par tous les parents pour garder la cohérence dans la relation de confiance dont l'enfant a besoin pour bien grandir. Elles sont rappelées autant que nécessaire, cela n'évitera pas que l'enfant cherche à vérifier la solidité de celles-ci.

Alors, l'adulte explique à nouveau dans le contexte la règle et observe comment les enfants les intègrent à leur vécu, dans le jeu, dans le partage avec les autres.

Ici, il apprend à demander et à donner pour ensemble passer une belle journée. Avec son parent ou celui d'un autre, avec des professionnelles ou un intervenant extérieur.

Les enfants restent en moyenne deux ans à Bambino. Ils se préparent pour aller à l'école maternelle. Toutes les situations d'éveil, d'expérimentations, de jeux, sont proposées pour aider l'organisation de leur développement. Grandir se fait petit à petit. Cela demande du soin de la part des adultes pour ne pas induire ni étiquette ni stéréotype mais de la confiance en soi-même et dans les autres. Grandir est un processus mis en jeu dans le quotidien.

4



VIVRE ENSEMBLE : L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN

1. PREMIÈRE ÉTAPE : LA FAMILIARISATION

Avant le début de l'intégration des nouvelles familles, une rencontre avec les RT's est organisée sur une matinée pour une présentation du fonctionnement de la crèche.

Par la suite, les RT's rencontrent chaque famille. C'est un moment important de la familiarisation pour créer un lien, échanger et affiner le déroulement de l'intégration de leur enfant.

Chaque nouvelle famille bénéficie d'une période de 15 jours consécutifs permettant à l'enfant, la professionnelle et le parent de faire connaissance. Les adultes prennent le temps d'échanger sur les habitudes de vie de l'enfant et celle de la crèche pendant que l'enfant découvre ce nouvel environnement.

Cette étape sera également l'occasion de rencontrer les autres familles déjà installées.

Cette étape sera également l'occasion de rencontrer les autres enfants du groupe déjà installés et leurs parents.

[Annexe : familiarisation](#)

2. REPÈRES

Pendant la période de familiarisation, la professionnelle qui accueille la nouvelle famille et les accompagne devient un repère important. Cette référence sera ouverte et partagée avec les autres professionnelles pour faciliter la gestion du quotidien et le partage de responsabilité dans la prise en charge du groupe d'enfants.

Les enfants apprennent à connaître les autres enfants au sein de chaque section.

Ils se rencontrent et se familiarisent également avec les autres parents.

Les temps de présence et leur régularité donneront l'occasion de devenir aussi des repères et ainsi, le lieu devient un lieu sécurisant.

3. LE FILET DE SÉCURITÉ

Cette image de filet de sécurité est pour illustrer la place qu'occupe chaque adulte : parents et professionnelles, dans le quotidien de la crèche. Le filet commence petit et s'agrandit au fur et à mesure des rencontres avec les autres adultes : les professionnelles et les parents des autres enfants. Les enfants apprennent très vite à reconnaître, à identifier les liens de filiation et à partager avec eux des temps de jeux en section.

Ces liens sortent de la crèche et les rencontres dans le quartier rendent plus concret ses relations.

C'est en lien direct avec la sécurité affective de chacun.

4. LES OBJETS DE LA MAISON QUI FONT DU BIEN À LA CRÈCHE

Les objets transitionnels sont des objets qui font un pont entre les parents, la maison et le lieu de vie qu'est la crèche : la tétine et/ou le doudou.

Chaque enfant peut avoir pris l'habitude d'utiliser ces deux objets pour son réconfort. Quelques fois, ces objets sont utilisés pour aider l'enfant à trouver le sommeil. À la crèche, nous allons continuer à les utiliser dans un souci de continuité affective.

Selon l'évolution de chaque enfant et en accord avec les parents un projet d'accompagnement spécifique pourra être mis en place pour aider l'enfant à se détacher de ses objets et développer d'autres stratégies pour grandir. L'objectif éducatif est que l'enfant puisse prendre son autonomie et utiliser la parole pour faire ses demandes.

5. LES AUTRES OBJETS (JOUETS) ET LA VIE EN GROUPE.

Les jouets que l'enfant a envie de rapporter de la maison peuvent faire office d'objet transitionnel ponctuel. La gestion dans la section n'est pas toujours facile car "il a envie de l'apporter mais il a du mal à le partager". La professionnelle va aider et accompagner l'enfant, dans la mesure où il accepte de le montrer aux autres, de le partager. Les enfants apprennent ce partage au fur et à mesure.

6. LE JEU LIBRE

Le jeu libre est pour l'enfant le support le plus accessible pour comprendre et intégrer ce que le monde adulte lui propose. La place donnée au jeu libre est importante.

Le jeu libre ressemble à une exploration de l'objet. Le jouet ou objet peut-être détourné de sa première utilisation. Le jeune enfant expérimente, manipule et progressivement il complexifie son acte. Seul l'enfant sait l'objet de son élaboration. Pour cette raison, le jeu est un support incroyable à la construction de sa pensée. Cela prend du temps et nécessite de la répétition. C'est pour cette raison que le temps de jeu est un moment sacré qu'on ne doit pas brusquement interrompre.

L'équipe veille à respecter son élaboration, observe les contenus et propose d'autres matériels pour permettre une évolution.

L'adulte n'interviendra pas pour donner une direction au jeu libre ou symbolique, sauf danger bien sûr ! L'adulte peut être invité par l'enfant mais c'est lui qui construit son jeu. L'adulte est médiateur. Il permet à l'enfant de faire ses explorations en sécurité.

Concrètement, la professionnelle prépare la section ou le jardin. La professionnelle ou le parent de présence changent les propositions de jeu tout au long de l'année : jeu de construction, dinette, tunnel, déguisement... Ensemble, ils veillent à proposer mais ce sont les enfants qui choisissent.

Dans l'évolution, le jeu de l'enfant, le jeu libre devient la base du jeu symbolique car l'enfant est en mesure d'intégrer l'imitation et l'imaginaire à ce qu'il fait. On parlera du détournement de l'objet, du jouet et du matériel. Les stéréotypes de genre n'ont pas leur place. Ainsi, un jeu de construction tel que les briques en carton deviennent le siège du bus pour partir en vacances !

Selon les groupes, ce temps de jeu peut être vécu à plusieurs ou en individuel. La socialisation est toujours de mise !



CHAQUE GROUPE D'ÂGE A SON RYTHME

Chaque journée est identique dans son déroulement mais unique dans son vécu. La journée est conçue pour respecter le rythme physiologique des enfants. Tous les parents, enfants et professionnelles sont les acteurs de cette journée. Les liens se tissent autour de la vie en crèche.

Les espaces de vie de chaque section sont bien définis. Ils sont aménagés en constante évolution, pour répondre aux besoins et aux rythmes différents.

Tout au long de la journée, on pourra observer l'enfant dans son activité individuelle : il joue, il découvre, il monte sur les modules, il essaie les chaussons d'un autre enfant, il regarde un livre... À plusieurs, on les observe se regrouper pour jouer ensemble autour des jeux symboliques : du maternage, des petites maladies, bien inspirés de leur propre vécu.

À un moment de la matinée ou de l'après-midi les professionnelles vont proposer différents types de situation en simultané dans la section. Ceci permettra qu'il y ait des sous-groupes qui se constituent, pour que l'accompagnement de l'adulte puisse être plus adapté à l'individualité et que l'enfant puisse faire son choix. Les adultes se disposent dans les différents espaces de la section. Ainsi, le dortoir peut devenir une salle de motricité où l'on danse !

Annexe : Déroulement type de la journée chez les Petits et chez les MG

PRINCIPE D'ENCADREMENT À BAMBINO

Voici en détails la description de l'environnement du lieu d'accueil et les différents moments qui rythment la journée.

1. AMÉNAGEMENT DU LIEU

a. Chez les Petits

Dans la salle de vie on trouve :

- Un grand tapis souple pour faciliter l'installation au sol des enfants non marchants et des plus grands autour d'un jeu. Celui-ci facilite l'installation des adultes à hauteur d'enfants.
- Un espace de motricité avec des modules de taille et formes différentes.
- Un coin change.
- Un coin repas modulable.

Le dortoir accolé à cette pièce. On y trouve des lits à barreaux individuels et des chaises pour les adultes qui accompagnent le temps de sommeil.

L'utilisation du couloir.

L'aménagement de cette section évolue en fonction des capacités du groupe.

b. Chez les Moyens-grands

La section se trouve à l'étage et comprend plusieurs pièces.

La salle de vie a :

- Un coin canapé enfants.
- Un coin dînette et nurserie poupée.
- un coin de jouets à disposition des enfants.
- Un coin repas avec deux tables rondes modulables.

La salle de motricité a :

- un toboggan avec tunnel,
- des modules aménagés en accès libre.

La salle de change peut aussi servir de salle d'activité manipulation et activité salissantes.

La salle de dortoir peut aussi servir pour des activités motrices, danse, construction et jeu divers.

L'aménagement de cette section est un peu plus stable car les besoins du groupe sont plus homogènes.

2. L'ACCUEIL DU MATIN, LES TRANSMISSIONS ET LE DÉPART

C'est le moment des retrouvailles avec les autres enfants et adultes.

Chaque enfant est accueilli par la professionnelle en section. Le temps des transmissions est un moment privilégié qui participe dans le suivi du développement de l'enfant. C'est aussi l'occasion pour l'accompagnement parental.

La continuité du soin affectif de l'enfant commence ici pour la journée.

En fin de journée, au retour des parents, une autre professionnelle raconte les moments forts de la journée. C'est une autre occasion pour échanger sur l'enfant, ses relations aux autres, et continuer à comprendre comment l'enfant interagit avec l'entourage.

3. TEMPS DE REGROUPEMENT

Ce moment en groupe proposé par les adultes est un des moments clés pour rythmer le quotidien.

On peut retrouver plusieurs temps de regroupement par jour :

- Pour se dire "bonjour".

- Se raconter les dernières nouvelles et les activités du jour.
- Se retrouver pour partager des chansons, des histoires...
- Passer de l'activité individuelle à celle en groupe.
- Etc.

4. TEMPS DE TRANSITION

C'est un moment où le jeu libre prend toute sa place : jeu individuel ou en petits groupes organisé de façon spontanée. Au quotidien et plusieurs fois par jour, les enfants profitent de ces moments si bénéfiques.

(Cf. IV. 6. Le jeu libre page 35)

5. TEMPS D'ACTIVITÉS PROPOSÉES

Ces moments ont un but pré-défini par la professionnelle ou le parent : d'éveiller et de développer les capacités motrices et sensorielles des enfants.

Ces propositions s'intègrent dans la perspective de donner à l'enfant un environnement riche et varié. Ainsi, il expérimente, il ajuste ses gestes, ses choix esthétiques et créatifs, toujours dans un esprit ludique.

Ces activités seront proposées plusieurs fois par semaine selon les moments sensibles de maturité de chacun : dessin, peinture, collage, manipulations diverses...

[Annexe liste d'activités et matériel à disposition](#)

6. TEMPS DE JEUX SEMI-DIRIGÉS

Les matériels seront choisis par l'adulte pour une mise en situation définie : maison de poupée, poussettes, hangar de pompier, briques en carton, etc.

7. TEMPS D'ATELIERS PROPOSÉS PAR UN INTERVENANT EXTÉRIEUR

Pour nourrir l'évolution des enfants, des artistes, plasticiens ou autres interviennent régulièrement dans chaque section.

Actuellement nous organisons des ateliers BMC, d'éveil musical, d'argile et de littérature enfantine (partenariat avec la bibliothèque de Montreuil). Ils interviennent parfois en petits groupes.

Les enfants sont acteurs de ces ateliers. L'intervenant adapte sa proposition à l'évolution et à la dynamique du groupe.

[Annexe - le petit mot des intervenants extérieurs](#)

8. TEMPS DE JEUX MOTEURS

Dans les deux sections, les enfants trouveront des blocs moteurs, des trotteurs, des poussettes ou autres pour animer leur besoin de mouvement. Chacun son tour, ils apprennent à laisser la place à l'autre. Là encore, c'est un processus que les adultes accompagnent.

Le parcours moteur est libre d'accès. Chaque jour il change et il évolue au cours de l'année en fonction des capacités motrices de l'enfant.

Le jardin est le lieu de prédilection où l'enfant a l'espace nécessaire pour exprimer sa liberté de mouvement : courir, sauter, grimper, monter sur les différents véhicules, motos, tandems...

Jouer à plusieurs, transporter les copains ou charger d'autres choses restent des occasions parfaites de jeux.

9. TEMPS DE SORTIES EXTÉRIEURES

Dans l'année, nous organisons des sorties à l'extérieur de la crèche, en bus ou à pied, pour aller au parc, à un spectacle...

[Annexe : protocole de sortie extérieur](#)

10. TEMPS DE CHANGE, ACCOMPAGNEMENT À LA PROPRETÉ.

C'est un moment en individuel, un moment d'intimité, un temps privilégié dans la journée pour l'enfant où l'on répond aux besoins et aux demandes de celui-ci. L'adulte accompagne les faits et gestes, dans la découverte de son corps. L'enfant est acteur de ses soins.

Cet accompagnement est fait par les professionnelles, à des moments clé de la journée et selon les besoins de l'enfant. Lorsque le parent est présent, dans la perspective de privilégier la continuité de leur relation, c'est lui qui fait le soin.

L'accompagnement à laisser les couches est un processus long. Depuis son arrivée à la crèche, l'équipe parle pour l'amener à une prise de conscience de cette maturité sphinctérienne. Dans la salle de change des Moyens-Grands, l'enfant est invité à utiliser des pots ou des petites toilettes. L'invitation est ouverte et le lien est fait avec les parents. Cela fait partie de l'accompagnement parental quotidien.

Si le goûter se fait au jardin, les changements se font dans le coin change du hall et aux toilettes enfants du premier étage.

Sans pression supplémentaire, les enfants se préparent pour la rentrée scolaire.

11. TEMPS DE REPAS ET GOÛTER

Nous avons une cuisinière en or qui s'adapte aux besoins des enfants. Les plats cuisinés évoluent au cours de l'année, en passant de la purée aux morceaux.

Les fruits et légumes sont frais et de saison.

Annexe : Charte nutritionnelle 2019

a. Chez les Petits

Toujours dans la continuité avec la maison, la nourriture sera adaptée à chacun. Du biberon aux premiers morceaux, en passant par les purées et les premières céréales, le relais est fait avec notre cuisinière.

L'accompagnement fait par les professionnelles s'adapte à leur maturité motrice. L'enfant ira "des bras à la chaise". Puis, en milieu d'année, on retrouve le groupe bien installé autour d'une table d'enfants, joyeux d'être ensemble. Si l'autonomie le permet on propose les cuillères, la gourde ou le verre d'apprentissage puis le verre. C'est par l'expérience et la répétition que l'enfant maîtrisera les gestes et appréciera les goûts.

Les adultes sont là pour aider à intégrer les habitudes de la crèche. Pour rappeler que la nourriture est faite pour être mangée sans jouer avec elle. Pour manipuler la matière, les pros proposent des temps d'activités avec des manipulations ou transvasement adaptés et très nécessaires pour cet âge. Mais à table nous mangeons avec plaisir.

Le dessert peut aussi se manger en même temps que le repas. Salé sucré, les gourmets se révèlent très tôt.

Après le repas, les enfants participent dans la mesure de leur capacité à débarrasser les assiettes, les couverts, tout est préparé par les adultes pour que cela se passe aux mieux. Sans oublier de se débarbouiller, bien entendu !

Lorsque le parent est là en présence, il participe auprès de son enfant en premier lieu et, si possible, il participe pour les autres.

[annexe diversification alimentaire](#)

b. Chez les Moyens-grands

Le repas et le goûter seront pris autour des deux tables rondes. La table est mise par le parent de présence accompagné de son enfant.

L'accompagnement des professionnelles veille à favoriser les gestes d'autonomie et de respecter le choix de l'enfant, tout en proposant de déguster les aliments, et cela sans "obligation".

Là encore, une progression sera introduite pour autonomiser les enfants autour des gestes nécessaires pour manger, se servir de l'eau, de la nourriture puis débarrasser et se débarbouiller.

12. TEMPS DE REPOS

L'accompagnement est fait uniquement par les professionnelles. C'est un moment d'intimité où l'enfant a besoin de se sentir en sécurité pour s'abandonner. Les professionnelles et l'enfant s'apprivoisent. Le projet commun étant que chaque enfant arrive à trouver sa façon de s'endormir. Le sommeil est très important pour le développement de l'enfant. Ici on ne réveille pas un enfant, on veille sur sa qualité de sommeil.

Dans les deux sections chaque enfant a son lit individuel et personnalisé : doudou, couverture, tétine selon le besoin de chacun.

Le sommeil se fait aux besoins du rythme de chacun chez les Petits. Chez les MG, la sieste se fait en groupe après le repas.

Cas exceptionnel, le parent peut entrer dans le dortoir pour endormir son enfant ou le lever en accord avec la professionnelle et lorsqu'il n'y a personne d'autre dans le dortoir.

13. TEMPS AU JARDIN

La rencontre avec la nature propose aux enfants la possibilité de mettre en scène d'autres jeux symboliques, de manipulations et de

jeux moteurs. C'est une grande chance que des enfants citadins puissent passer des moments insoucians au milieu de la nature. Une rencontre indispensable pour apprendre à prendre soin d'elle. Ces conditions favorisent l'imaginaire et donnent plus d'essence dans les relations. L'enfant vit différemment le groupe dans un espace ouvert et il se découvre plus autonome.

La présence du potager leur donne l'occasion d'observer évoluer la nature. Les plantations de petites graines permettent de manipuler la terre, l'eau ainsi que de faire pousser des légumes, de goûter aux fruits qui poussent, de sentir les odeurs changer au cours des saisons.

Selon la température et la maturité des enfants, on veille à la température et aux bons équipements.

En hiver, lorsque le temps est froid et sec, nous pouvons descendre les enfants et rester une heure de temps pour profiter du jardin, rencontrer le froid, vivre toutes les saisons. Nous remonterons dans la section pour jouer au chaud jusqu'au départ des derniers enfants.

Quand le temps est clément et que les beaux jours arrivent, la vie de la section se déroule au jardin. L'accueil du matin pourra se faire les beaux jours et en fonction de la température, les enfants pourront déjeuner, goûter et cela jusqu'à leur départ. Seule la sieste sera faite dans chaque section.

La vie au jardin est soumise aux mêmes règles de vie et d'accompagnement des adultes que dans la section.

[Annexe : protocole escaliers et descente au jardin](#)



CONCLUSION ET PERSPECTIVES

La communication est ici le bien commun. On la pratique en la pratiquant.

Tous les jours, on essaie de comprendre, on essaie de découvrir ce que l'autre veut nous dire.

Ce que l'autre comprend, ce dont l'autre à besoin et on s'y place d'un point de vue non personnel, on y vit l'humanité, on soutient la difficulté.

On y vit la joie de se mettre debout, d'être ensemble, la difficulté de le faire et le rêve d'y arriver.

Petit et grands on essaie, on n'y est pas sûr, alors on recommence.

On peut toujours vouloir refaire le monde, apporter sa pierre à l'édifice mais qu'est ce qu'il y a de plus beau que de vivre ce monde ?

Une maison en ville, des arbres, un jardin avec des personnes, des grands et des petits, des hommes et femmes.

Des personnes qui veulent partager l'expérience d'un quotidien, pour grandir encore et encore !

Oui, avec les autres pour jardiner, se reposer, partager la joie d'être dans les choses simples et complexes mais généreusement partager !

Faire vivre une maison comme un monde, pour y apprendre, pour ceux qui viendront, pour découvrir et ne plus voir les différences.

Chacun sa part, chacun son tour, une place pour tous.

Refaire le monde d'accord mais d'abord le faire autour de soi.

Dans cette maison avec son jardin, partager, danser, mais ensemble apprendre la différence et sans différence, vivre ensemble !



ANNEXES

LISTE DES ANNEXES

- [La vie à bambino - vivre ensemble \(extraits RI\)](#)
- [Compte Rendu d'une PE](#)
- [Projet d'établissement, détails des commissions.](#)
- [Le guide de présence du parent MG](#)
- [Le guide de présence du parent Petits](#)
- [Le savoir-être en présence](#)
- [Mémo du parent de présence](#)
- [Protocole médical : généralités et évictions](#)
- [Familiarisation](#)
- [Déroulement type de la journée chez les MG](#)
- [Déroulement type de la journée chez les Petits](#)
- [Le petit mot des intervenants extérieurs](#)
- [Protocole de sortie extérieur](#)
- [Charte nutritionnelle 2019](#)
- [Diversification alimentaire](#)
- [Protocole escaliers / descente au jardin](#)
- [Principe d'encadrement à Bambino](#)
- [Bibliographie](#)

VIVRE ENSEMBLE À BAMBINO

(extraits du règlement intérieur)

La vie à la crèche repose sur le principe fondamental de respect mutuel et de respect des règles de sécurité par tous.

IL EST INTERDIT :

- De taper, de crier, ou même de brusquer un enfant. Il est obligatoire de comprendre ce dont il a besoin. Ne jamais crier ou s'énerver entre adultes en présence des enfants.
- D'utiliser son téléphone portable pendant le temps de présence auprès des enfants ou dans la cuisine.
- De consommer des boissons chaudes et froides ainsi que toute nourriture extérieure auprès des enfants. Seul un récipient fermé est toléré en section (par exemple : mug).
- De fumer en présence des enfants, à l'intérieur comme à l'extérieur de la crèche. La pause cigarette se fera dans la cour d'entrée du bâtiment, hors de portée des enfants.
- De consommer de l'alcool pendant le temps d'ouverture de la crèche.
- D'aller avec un enfant dans la cuisine, au sous-sol ou au bureau.
- De laisser un enfant ouvrir les portes et portillons.

LES OBLIGATIONS :

- Respecter les protocoles en vigueur (ex : protocole d'évacuation, de descente des escaliers...) - voir annexe des protocoles.
- Respecter les règles d'hygiène et observer une hygiène personnelle quotidienne. Porter des chaussons, surchaussures ou chaussures exclusivement dédiées à la crèche.
- Se laver les mains et celle des enfants dès leur arrivée à la crèche, en particulier pendant les temps de présence en section.
- Lors des transmissions du matin et du soir respecter l'ordre d'arrivée des parents.
- Fermer les portails, portes, portillons et barrières après son passage.

- Respecter la confidentialité des informations et de la vie de la crèche.
- Adapter son attitude (comportement, paroles, gestes) aux enfants.

LES RÈGLES À RESPECTER VIS-À-VIS DES ENFANTS PAR TOUS LES ADULTES, PARENTS ET PROFESSIONNELLES

En section et au jardin pour faciliter l'encadrement et la stabilité du groupe d'enfants, il est indispensable de communiquer entre adultes. Si le parent de présence doit s'absenter, faire le relais avec la professionnelle afin de ne pas surprendre votre enfant et ne pas provoquer des situations insécurisantes pour tous. De même, pour faciliter la fluidité quand on quitte une pièce, ou quand on commence une nouvelle activité.

En présence d'enfants, nous aborderons uniquement des sujets autour de la pédagogie du quotidien. Évitez de discuter de la vie associative et de la gestion de la crèche pendant les moments de présence, des renforts et des transmissions. Les questions de désaccords entre adultes (professionnelles et ou parents) nous les évoquerons uniquement en dehors des enfants et avec les personnes concernées.

Lorsque vous n'êtes pas en accord avec ce qui se passe devant vous, merci de garder votre calme. Laisser les professionnelles intervenir. Proposez à l'autre (parents ou professionnelles) de prendre un temps d'échange en dehors des enfants, par la suite.

La patience s'apprend, ne vous énervez pas sur les enfants. Si cela arrive, passez le relais à un autre adulte.

Observez et découvrez les qualités de l'enfant et son évolution.

Donnez la priorité à l'autonomie de l'enfant avec des phrases positives. Encouragez l'enfant à aller jusqu'au bout de son expérience. Les bêtises ne sont pas graves, la fâcherie oui !

L'ENFANT A BESOIN D'ÊTRE EN SÉCURITÉ, NE L'EMPÊCHEZ PAS DE FAIRE PAR LUI-MÊME.

Exemples : Ne porter un enfant que lorsque cela est justifié pour son bien-être. Aider l'enfant à se déplacer selon ses capacités, à grimper, à marcher. Ne pas l'asseoir sur un trotteur s'il ne sait pas y monter seul ! Vous provoquez une frustration.

Souvent on dit à un enfant : "tu vas tomber", "tu vas te faire mal". Privilégiez une formule pour l'aider à descendre : "tu risques de te faire mal", ou "tu risques de tomber". Ou encore : "j'ai peur que tu tombes", "montre moi comment tu sais descendre".

Quand un enfant est dans un moment privilégié avec un autre adulte, sur la table à langer par exemple ou un temps de jeu, n'intervenez pas. N'intervenez que si l'adulte vous sollicite. Cela respecte la relation et donne confiance.

Tous les actes de soin, éducatif ou de soin demandent le consentement de l'enfant. Par exemple : moucher un enfant c'est très bienveillant mais sans prévenir ni avoir son consentement cela est une intrusion.

Si un enfant ne répond pas à votre proposition, ou à une règle commune à tous c'est que votre proposition n'est pas adaptée, essayez de comprendre ce qui se cache derrière le refus. Puis proposez toujours une autre alternative, puis une autre fois il acceptera plus facilement. C'est par la répétition que l'enfant intègre les règles logiques et pertinentes à ses besoins et non par l'obligation. Ne vous contentez pas de "il faut", "il y a qu'à".

Maintenir une cohérence entre le dit et les faits. Exemple : ne pas s'asseoir sur les tables d'enfants. Les enfants nous imitent.

Les jugements de valeurs sur les enfants et les adultes n'ont pas leur place : "tu es gentil/pas gentil, tu es sale...". Cela laisse des traces comme toute autre étiquette. Maintenir l'équité et éviter les préjugés et stéréotypes.

Afin d'éviter les dangers, les accidents, ranger régulièrement les lieux de vie.

UTILISATION DE LA CRÈCHE LE WEEK-END POUR LES FAMILLES

L'utilisation de la crèche hors des temps d'accueil des enfants est soumise à une charte spécifique :

- ne pas utiliser la cuisine, ni emprunter de matériel dans celle-ci ;
- nettoyer toutes les surfaces qui ont été utilisées (plan de change, sols, tables, etc.) ;
- ranger et nettoyer la salle de repos des salarié(e)s si celle-ci est utilisée, vérifier à ne rien laisser dans le réfrigérateur ;
- vider et sortir les poubelles ;
- ramasser tous les déchets éventuels laissés dans le jardin ;
- remettre les jeux d'intérieur à leur place ;
- fermer la bâche du bac à sable et ranger les jeux d'extérieur.

COMPTE-RENDU D'UNE PE

Exemple : réunion du 15 mars 2023

Présents : équipe au complet. 9 familles présentes.

Lorena : Ce moment est important, il est nécessaire qu'on reprenne les bases ensemble, pour les réfléchir, les penser et les valider ou pas. Je suis arrivée à un moment de l'histoire de Bambino où il y avait beaucoup de confusion. Il n'y avait pas d'écrit du projet pédagogique par exemple. J'ai décidé de mettre ma pierre à l'édifice dans un sens qui me paraît fonctionnel

» une crèche parentale ça n'est pas comme une autre crèche

Lors de la réunion avec la com enfants, nous nous sommes demandés : les nouveaux parents savent-ils à quoi sert une PE ? Comment aborder ce sujet ? » volonté de s'engager au niveau de la réflexion et de la mise en place d'un travail commun (entre l'équipe et le collectif des parents). Je vous pose donc la question : À quoi ça sert la PE ?

Julie : C'est un temps d'échange entre les parents et les pros sur différents thèmes.

Lorena : Par exemple, on peut se demander à quoi sert un parent de présence ? à quoi sert le fait qu'il y ait des parents de présence et des pros ensemble ?

» préparation de la PE dans ce sens.

Lorena a commencé à mettre certaines choses par écrit, en reprenant notamment le projet éducatif rédigé il y a 2 ans par le collectif et dont les mots clés sont : autonomie, bien-être, coéducation et communication. Valeur importante dans ce texte : respect de chacun et de sa place au sein de la crèche.

» Il est convenu que les coms concernées relisent les docs de Lorena pour lui faire un retour prochainement afin de partager ces écrits avec le collectif.

Lorena : C'est important de s'engager des 2 côtés parce que la coéducation ça ne se fait pas tout seul dans son coin. On est tous (pros et parents) garants ici du bien-être des enfants. Le besoin du retour des parents et de la participation sont essentiels pour faire avancer le projet.

Sophie : C'est le sens des travaux faits ensemble depuis le début de l'année, notre réunion portait justement sur la difficulté de mobiliser les parents lors des PE » on a réduit le nombre de PE comparé aux deux années précédentes et on a transmis les dates bien en avance pour plus d'anticipation côté orga des parents. Il existe un pb d'horaire notamment et d'organisation pour les parents (on m'a demandé si c'était possible de venir avec l'enfant par ex). Cette problématique horaire est remontée chaque année. Nous pouvons réfléchir à différentes modalités de PE (présentiel et visio par ex), pour permettre plus de mobilisation

» les PE sont le seul moment où l'ensemble des pros peut échanger avec l'ensemble du collectif

Lorena : Les enfants ne peuvent pas être là, l'attention de tout le monde ne serait pas la même. C'est également compliqué de décaler l'horaire, les pros font déjà des grosses journées ces jours-là.

Elsa : Possibilité de faire des visios de temps en temps ?

Eva : Les échanges sont moins constructifs en visio mais en effet il y a souvent plus de monde, que choisir ?

Sophie : Ce qu'on peut faire c'est agir sur les parents qui sont là et prendre le parti de la mobilisation actuelle.

Delphine : Ne pas réduire le nombre de séances laisse la possibilité aux gens d'assister au moins à une ou deux (ou +) PE dans l'année.

Lorena : Prenons effectivement les choses comme elles sont, si ça nous fait avancer au quotidien c'est bien.

Colin : Il y aurait la possibilité de mettre en place un dispositif hybride, avec du présentiel et du Zoom ça demande une certaine organisation mais ça peut bien marcher.

» ce thème n'est pas réglé, reste en discussion.

Lorena :

L'année a commencé de manière atypique mais ça s'est bien passé. Les PE sont donc l'occasion que les 2 groupes se rencontrent et donnent la dynamique collective de la crèche » il est important que le rôle de chacun soit défini et que chacun sache dans quoi il s'engage.

Rôle du parent de présence : difficile de se préparer sans expérience concrète. Cette expérience passe par la prise de conscience que nous sommes garants de la sécurité physique et affective des enfants. Nous sommes des repères pour les accompagner. En adhérant à cette institution on s'engage à accompagner un groupe d'enfants ensemble. Pros et parents font partie d'un filet humain sécurisant et repères pour leur quotidien. De l'autre côté du filet, il y a les pros (ex : mon enfant a du mal à me laisser descendre m'occuper du linge ; les pros sont là pour nous aider avec ça)

» Il est important d'articuler ça de manière concrète.

Cartes DIXIT (chaque pro et parent présente a choisi 1 ou 2 images pour nous expliquer son rapport à Bambino)

Les retours sont globalement très positifs : sur ce qu'apporte Bambino aux enfants (sécurité, confiance, bien-être...) et à la communauté d'adultes que nous sommes (rôles complémentaires, responsabilité...). Le rôle du parent de présence est parfois difficile et l'investissement demandé tout au long de l'année est sollicitant.

Lorena : exemple concret : Sujet du repas chez les MGs – le linge utilisé est très fatigué. Il faudrait le changer mais on se pose des questions : on change tout court et on remplace ou on fait autre chose ? On s'est rendu compte qu'il n'y a pas d'écrit sur pourquoi ce linge a été choisi. On voulait aussi vous entendre vous les parents.

» Serviettes chez les MGs : elles étaient neuves il y a 4 ans. Elles servent à essuyer les mains après le canard, à éponger l'eau qui tombe mais elles peuvent déstabiliser le verre. Elles bougent beaucoup, à la fin du repas il y en a plein par terre. Combien de fois lave-t-on des serviettes qui sont juste

mouillées ? On emmène aussi beaucoup de nourriture dans la machine avec ces serviettes

Colin : Question des bavoirs à poussoirs, combien d'enfants arrivent à les mettre seuls ?

» les bavoirs à élastiques descendent trop pour protéger les enfants

Colin : avoir un peu d'espace entre le cou et le bavoir permet aux enfants de comprendre qu'ils se tâchent et que ça a des conséquences. Ça peut accompagner la propreté, ça leur permet de faire avec le moyen de se protéger qu'ils ont.

Lorena : En effet, pour qu'un enfant ait envie de se sentir propre, il faut qu'il se sente sale. Dans l'apprentissage de la propreté aussi ils en ont besoin parfois (d'où le refus du change par exemple)

Wolking : Que fait-on ? Est-ce qu'on utilise les 2 bavoirs ? celui à poussoirs le midi et l'autre pour le goûter ?

Lorena : Ok. Les enfants en groupes ont envie de faire comme les autres, essayons ça + test sans la petite serviette.

Colin : Chouette de pouvoir avoir cette discussion intéressante. Ça montre qu'il y a des choses qui datent et des choses nouvelles et c'est le moment de se pencher là-dessus.

Merci à tous pour votre participation !

Prochaine PE le 12 avril en présence du Dr Nathan. Merci à tous pour votre participation !

COMMISSIONS

Pour plus de détails, cf règlement intérieur

BUREAU (7 PERSONNES)

être engagé, disponible et réactif

Le bureau est garant du bon fonctionnement général de la crèche, en lien régulier avec l'ensemble des commissions.

La garantie de sécurité physique et affective des enfants à Bambino résulte de la responsabilité partagée entre les membres du bureau, et plus particulièrement les co-présidents, ainsi que la Responsable technique, qui sont ensemble responsables civilement et pénalement.

5 membres élus, répartis comme suit, et 2 nouveaux parents non élus :

- 2 co-président.e.s
- 2 secrétaires
- 1 trésorier.e
- 2 membres non élu.e.s (engagés sur 2 ans minimum)

PÔLE TRÉSORERIE (2 PERSONNES + LE TRÉSORIER ÉLU)

être disponible et ponctuel

La commission est répartie comme suit :

- un.e trésorier.e élu.e

les vice-trésoriers :

- un.e vice-trésorier.e qui s'occupe des recettes
- un.e vice-trésorier.e qui s'occupe des dépenses.

COMMISSION SALARIÉS (7 PERSONNES)

être organisé, à l'écoute et réactif

7 personnes sont nécessaires pour le travail à faire dans cette commission.

2 personnes sont en charge du travail administratif, 3 personnes sont en charge du suivi des salarié.e.s et 2 personnes sont en charge du recrutement.

Il s'agit d'assurer un suivi au quotidien auprès des salarié.e.s dans le but de leur fournir un certain nombre d'éléments quand elles en ont besoin, ainsi que de connaître tous les tenants et aboutissants d'une structure.

COMMISSION PARENTS (3 PERSONNES)

connaître le mode de fonctionnement de la crèche, avoir un peu d'ancienneté, être réactif dans la gestion des renforts

La commission Parents est constituée de 3 personnes et son premier moteur est de créer du lien avec tous les parents de la crèche.

COMMISSION ENVIRONNEMENT (3 PERSONNES)

être impliqué dans l'environnement de la crèche

Les 3 membres de la commission définissent et gèrent ensemble tout ce qui touche à l'environnement de la crèche Bambino, en lien avec la responsable technique dont l'une des fonctions est de garantir la sécurité de la crèche.

Leur objectif : faire vivre la crèche parentale dans le respect des normes, tout en veillant à ce que ce cadre réglementaire, les préconisations et les normes de sécurité et d'hygiène ne contredisent les projets de l'association Bambino.

COMMISSION ENFANTS (3 PERSONNES)

être à l'écoute, savoir faire le lien entre les désirs d'animation du collectif de parents et les contraintes organisationnelles

L'objectif de cette commission est double : elle fait vivre le projet éducatif de la crèche parentale en incluant tous les débats de fond entre les parents et l'équipe. Aussi, elle organise les animations et événements pour les enfants, tout au long de l'année.

COMMISSION CUISINE ET COURSES (6 PERSONNES)

avoir un véhicule (dans l'idéal), être réactif et fiable

Le référent cuisine gère la cuisine et les menus avec la cuisinière et la Responsable technique, qui doit veiller à l'équilibre des menus. Il est en lien étroit avec la commission courses.

COMMISSION INTENDANCE (5 PERSONNES)

être réactif, manuel, débrouillard et en capacité de travailler en équipe

La commission Intendance entretient les locaux de la crèche au quotidien. Elle effectue les réparations plus ou moins urgentes de la maison, et prend soin du jardin.

COMMISSION COMMUNICATION (2 PERSONNES)

être créatif, disponible et à l'aise avec les outils multimédias

Cette commission est en contact avec la plupart des commissions, ainsi qu'avec l'équipe. Elle communique sur les échéances à venir et travaille sur l'identité visuelle de la crèche. Elle offre des possibilités de création, à travers la signalétique et les différents outils de communication.

GUIDE DU PARENT DE PRÉSENCE CHEZ LES MOYENS-GRANDS

Le temps de présence est votre action bénévole hebdomadaire. Pour la vivre pleinement vous êtes invité à faire équipe avec les pros du jour pour participer à la vie quotidienne de la section.

Avant de rentrer dans la section :

- Ranger son portable et ses effets personnels dans les casiers du RDC.
- Veiller à fermer toutes les portes et portillons.
- Le travail de commission se fait en dehors du temps de présence.

LA POSTURE DE L'ADULTE AUPRÈS DES ENFANTS :

Le plus souvent, les adultes se posent **à hauteur d'enfant**.

Il doit être vigilant à leur sécurité (physique et affective) et peut intervenir lors des conflits entre enfants. En cas de doute, les professionnelles sont les personnes ressources pour l'aider dans les difficultés ou questionnements qu'il peut rencontrer.

En concertation avec l'équipe, le parent participe aux temps d'activités des enfants. Toute situation est propice pour la relation.

Le parent de présence **n'a pas accès à la salle de sieste** quand des enfants dorment.

Le parent a toute **la joie** de donner les soins (change, habillage) à son enfant.

Le parent veille avec la pro à l'encadrement du groupe.

SÉCURITÉ

- Fermeture des portes : Vérifier que toutes les portes donnant sur l'escalier sont bien fermées : portillon de la section, porte de la section, porte des toilettes adultes, portillons du 3^e étage.
- **L'ANNEXE est INTERDITE aux enfants.**
- **GRIMPER** : Proposer un support adapté (toboggan, parcours moteur) : **INTERDICTION** de laisser les enfants monter sur les chaises et tabourets adultes.

HYGIÈNE

- **S'occuper du linge** : laver, plier en section et ranger,
 - En arrivant en section
 - Au milieu de matinée
 - Après chaque repas
 - Dans l'après midi
 - A la fin de la présence (en différé)
- **Remonter en section et désinfecter** les seaux du linge (noir et bleu).
- **Nettoyer après les repas** : la table, les chaises et le sol.
- **Changer les draps** des lits : le jeudi
- **Désinfecter** les jeux de la journée : à chaque présence.
- **Désinfecter** les tapis (sauf dortoir), les blocs moteurs et l'espace banquette verte en fin de journée.
- **Descendre, vider et désinfecter** toutes les poubelles petites et grandes, à chaque présence.

DYNAMIQUE EN SECTION

- Ranger les jouets au fur et à mesure. Ranger pour mieux utiliser. Être en relation avec les enfants dans leurs jeux.
- Installation du coin repas : bavoirs, serviettes, canard pour les mains, gants de débarbouillage + seau noir.
- Aider Channy à remonter les plats vers 11h15.
- Pour la sieste, disposer les lits en se référant au schéma collé au mur.
- Ranger le dortoir pendant le goûter.

TEMPS DE PAUSE

Pendant le déjeuner des enfants, 15m de pause est possible pour votre déjeuner

FERMETURE

- Apporter les poubelles dans les conteneurs de tri près de l'espace poussettes.
- Sortir les conteneurs sur le trottoir selon le calendrier affiché.

RÉUNION D'ÉQUIPE 18H

Les deux parents de présence peuvent regrouper les enfants (10 enfants maximum).

L'organisation sera faite en lien avec les pros avant leur départ de la section.

LE MOT DE L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNELLES :

Il est essentiel d'être rigoureux dans la prise en charge des tâches ménagères.

Par contre, si une professionnelle voit que le parent anime un groupe d'enfants, elle peut prendre le relais sur certaines des tâches désignées ci-dessus.

Une communication souple participe à une belle journée.

GUIDE DU PARENT DE PRÉSENCE CHEZ LES PETITS

Le temps de présence est votre action bénévole hebdomadaire. Pour la vivre pleinement vous êtes invité à faire équipe avec les pros du jour pour participer à la vie quotidienne de la section.

Avant de rentrer dans la section :

- Ranger son portable et ses effets personnels dans les casiers du RDC.
- Veiller à fermer toutes les portes et portillons.
- Le travail de commission se fait en dehors du temps de présence.

LA POSTURE DE L'ADULTE AUPRÈS DES ENFANTS :

Le plus souvent, les adultes se posent **à hauteur d'enfant**.

Il doit être vigilant à leur sécurité (physique et affective) et peut intervenir lors des conflits entre enfants. En cas de doute, les professionnelles sont les personnes ressources pour l'aider dans les difficultés ou questionnements qu'il peut rencontrer.

En concertation avec l'équipe, le parent participe aux temps d'activités des enfants, dans l'espace principal ou le couloir. Toute situation est propice pour la relation.

Le parent de présence **n'a pas accès** à la salle de sieste quand des enfants dorment.

Le parent a toute **la joie** de donner les soins (change, habillage) à son enfant.

Le parent veille avec la pro à l'encadrement du groupe.

SÉCURITÉ

- **Fermeture des portes** : vérifier que toutes les portes donnant sur le couloir sont bien fermées : la porte des toilettes, la porte de la cuisine, la porte qui mène au RDC et la porte qui mène au 2^e étage.
- **Dégagement du couloir** : Le couloir doit rester dégagé : ne pas y stocker de pаниère à linge et ranger les jouets après chaque utilisation.
- **Rangement des toilettes** : Toilettes des enfants : bien ranger les véhicules. Éviter de trop empiler en hauteur car le WC est utilisable à tout moment..

HYGIÈNE

- **S'occuper du linge** : laver, plier en section et ranger,
 - En arrivant en section
 - Au milieu de matinée
 - Après chaque repas
 - Dans l'après midi
 - A la fin de la présence (en différé)
- **Remonter en section et désinfecter** les seaux du linge (noir et bleu).
- **Nettoyer après les repas** : la table, les chaises, la tablette en bois et le sol.
- **Changer les draps** des lits : le vendredi
- **Désinfecter** les jeux de la journée : à chaque présence.
- **Désinfecter** les tapis, les blocs moteurs et le matelas rose (en fin de journée).
- **Descendre, vider et désinfecter** toutes les poubelles petites et grandes, à chaque présence.

DYNAMIQUE EN SECTION

- Participe à l'installation du coin repas.
- Range les jouets et la section au fur et à mesure.
- Être en relation avec les enfants dans leurs jeux.

TEMPS DE PAUSE

15 minutes de pause sont possibles en accord avec les professionnelles.

FERMETURE

- Apporter les poubelles dans les conteneurs de tri près de l'espace poussettes.
- Sortir les conteneurs sur le trottoir selon le calendrier affiché..

RÉUNION D'ÉQUIPE 18H

Les deux parents de présence peuvent regrouper les enfants (10 enfants maximum).

L'organisation sera faite en lien avec les pros avant leur départ de la section.

LE MOT DE L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNELLES :

Il est essentiel d'être rigoureux dans la prise en charge des tâches ménagères.

Par contre, si une professionnelle voit que le parent anime un groupe d'enfants, elle peut prendre le relais sur certaines des tâches désignées ci-dessus.

Une communication souple participe à une belle journée.

LE SAVOIR-ÊTRE EN PRÉSENCE

1. DIFFÉRENCIER LES RÈGLES DES DEUX INTERDITS : NE PAS BLESSER LES AUTRES ET NE PAS SE BLESSER

La seule chose interdite, c'est de faire mal : à soi et aux autres.

Tout le reste relève de règles, qui sont justifiées lorsqu'elles sont énoncées. Elles peuvent d'ailleurs être remises en question.

Témoignage de professionnel.le.s

*« C'est un interdit non négociable, il y a une notion de danger.
Il s'agit de la sécurité. »*

2. DONNER LA JUSTIFICATION DES RÈGLES OU DE L'INTERDIT QUE L'ON ÉNONCE

Toujours justifier les règles et interdictions en utilisant un vocabulaire précis, ce qui permet à l'enfant de comprendre qu'elles sont en place pour permettre la vie commune.

Témoignage de parents

*« J'essaie de toujours donner la justification de la règle,
ça me permet de me rappeler de leur sens et ainsi
de ne pas les dénaturer. »*

*« Quand je vois un enfant avec un jeu sur le toboggan,
je lui dis qu'il doit le laisser car il est important de
pouvoir avoir les deux mains libres
pour se rattraper si besoin. »*

Témoignage de professionnel.le.s

*« Prêter attention à faire des phrases simples
(sujet, verbe, complément), afin d'être comprises
et accessibles aux enfants. »*

3. EN CAS DE TRANSGRESSION D'UNE RÈGLE OU D'UN INTERDIT, ESSAYER D'IDENTIFIER LE BESOIN DE L'ENFANT ET LUI PROPOSER UNE ALTERNATIVE

Les punitions n'ont pas cours à la crèche car elles mettent l'enfant en situation d'humiliation et ne lui permettent pas d'apprendre de son erreur.

Témoignage de parents

*« Quand un enfant veut jouer avec le jouet
d'un autre enfant, j'attire son attention sur un autre jeu. »*

*« Quand un enfant court dans la salle de vie,
je lui propose une activité qui répond
à son besoin de motricité. »*

Témoignage de professionnel.le.s

*« Il est important aussi de rappeler qu'il y a une règle/un interdit
mais qu'un autre chemin est possible. »*

*« Le besoin de l'enfant peut aussi être différé
en fonction des différents temps de la crèche. »*

4. PRIVILÉGIER L'OBSERVATION, L'ÉCOUTE ET LE SOUTIEN À L'AUTONOMIE PLUTÔT QUE L'INTERVENTION

L'autonomie de l'enfant se construit quand l'adulte agit avec lui comme avec un égal : il permet alors à l'enfant d'être acteur de son quotidien car il n'est pas infantilisé (emploi d'un vocabulaire précis, soutien au jeu et à la motricité libres, autonomie lors des repas et des moments liés à la propreté...).

Mais n'hésitez pas à jouer avec eux !

Témoignage de parents

*« Quand je parle d'un animal à un enfant, je l'appelle
par son nom plutôt que de le désigner par son cri :
la vache et pas "meuh". »*

Témoignage de professionnel.le.s

*« Il en va de même pour les relations entre eux,
leur faire confiance pour gérer les conflits
ou en tout cas leur laisser le temps d'essayer
s'il n'y a pas de mise en danger d'autrui. »*

5. ÉVITER LA PRÉDICTION À L'ORAL

Indiquer à l'enfant le risque ou le danger encouru du fait de ses actions sans prédire l'issue de la situation. Cela évite d'y projeter ses propres peurs et d'impacter la confiance en lui de l'enfant.

Témoignage de parents

*« Dire à haute voix à mon enfant "quand tu fais ça,
j'ai peur que tu te blesses" m'aide souvent à
ne pas pousser un cri pour l'arrêter. »*

Témoignage de professionnel.le.s

*« Si l'enfant s'écoute sans projection
des peurs de l'adulte, il n'entreprend
que ce dont il est capable. »*

6. APPRENDRE AUX ENFANTS À EXPRIMER LEUR REFUS, LEUR OPPOSITION

Aider les enfants à exprimer leur refus par une phrase (« stop » ou « je ne suis pas d'accord ») plutôt que par une action physique ou un cri. Guider les plus grands dans la verbalisation de leur refus.

Témoignage de parents

*« J'utilise régulièrement des formulations plus nuancées du type
"doucement", "attends", "je vais t'expliquer". »*

Témoignage de professionnel.le.s

*« Pour les enfants qui n'ont pas encore le langage,
l'adulte le fera pour eux. »*

7. ÉVITER DE SURPRENDRE L'ENFANT PAR NOS ACTIONS

Verbaliser les actions que l'on va effectuer auprès de l'enfants (le prendre dans nos bras, le moucher...) et rechercher son consentement. Dès que possible, proposer à l'enfant de faire seul.

Témoignage de parents

*« Je me rappelle quand je suis arrivée à la crèche, on m'a
proposé d'essayer de me faire nourrir à la cuillère pour
me rendre compte comme il était désagréable d'avoir
la cuillère qui racle constamment ce qui tombe de la bouche.
Testé et validé, je ne l'ai plus jamais fait à ma fille ! »*

Témoignage de professionnel.le.s

« Cela lui permet d'anticiper et d'être acteur de sa journée. »

8. ACCOMPAGNER ET APAISER CHACUN DANS LA GESTION DES CONFLITS

Dans une situation conflictuelle, tous les enfants doivent être consolés. Il faut réconforter l'enfant responsable car il subit ses émotions. Les verbaliser, c'est l'aider à les contrôler.

Témoignage de parents

*« J'ai beaucoup apprécié la position englobante
de certaines pros face aux conflits entre deux enfants :
les prendre tous deux dans les bras permet
qu'aucun ne soit laissé de côté même quand on est
en train de s'adresser à l'un ou à l'autre. »*

Témoignage de professionnel.le.s

*« Verbaliser les émotions sans projections :
"peut être que tu es triste ; en colère, fatigué ?" L'enfant seul sait. »*

*« Accompagner c'est aussi rappeler les règles ;
exemple : il est interdit de taper et proposer une alternative. »*

9. VERBALISER LE RESSENTI PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT

Lorsqu'un enfant pleure, on est parfois tenté de minimiser ce qu'il ressent (« ce n'est pas grave »). Au contraire, en aidant l'enfant à mieux identifier son émotion et en verbalisant l'événement, il se sent compris.

Témoignage de parents

« Si un enfant tombe, je lui dis que ça n'est pas agréable de tomber, je lui demande s'il va bien. »

Témoignage de professionnel.le.s

« Parfois il suffit que l'enfant se sache vu : "J'ai vu que tu es tombé, est ce que ça va ?" »

10. PRIVILÉGIER LES FORMULATION POSITIVES À L'ORAL

Les jeunes enfants ont encore du mal à appréhender les formulations négatives.

Témoignage de parents

« Nous essayons de dire "manger dans la salle à manger" plutôt que "ne mange pas sur le canapé." »

Témoignage de professionnel.le.s

« À l'âge de l'opposition une formule négative incite aussi à braver les interdits. Cependant il faut aussi offrir aux enfants la possibilité de s'opposer pour se construire »

« Marche plutôt que ne cours pas. »

MÉMO DU PARENT DE PRÉSENCE

LE LINGE :

Pour le lavage :

Le linge est divisé en trois bacs :

- Le linge de ménage (lavettes bleues et rouges, serpillères, sur-chaussures...)
- Le linge de change (serviettes, gants, langes, filets et draps)
- Le linge de cuisine (bavoirs, gants bleu foncé, blouses, tabliers et torchons)

Chaque bac est lavé séparément à 60 degrés. Une dose de lessive et un peu de vinaigre blanc à mettre à la place de l'adoucissant.

Une fois par semaine il faut laver les draps et couvertures des dortoirs (Le vendredi chez les petits, le lundi chez les MG). Ils peuvent être lavés avec le linge de change.

Linge délicat :

30 degrés : jouets en tissus, vêtements poupées...

Pas de sèche linge pour les tabliers de peinture ! Les accrocher au fil dans la buanderie. Ils se rangent dans la salle de change des MG, dans le meuble d'activités.

Pour le séchage :

Réglage de la machine : High temp. Nettoyer le filtre avant chaque utilisation.

Le pliage du linge se fait en section.

Pour le rangement :

Linge de cuisine :

- les gants bleus sont à répartir équitablement entre les sections et le jardin en fonction du nombre d'enfants (12 chez les MG et 7 chez les petits.).
- Les bavoirs à lacets vont chez les petits, les bavoirs à pression sont à répartir entre les sections et le jardin en fonction des besoins.
- Les bavoirs à élastiques vont à l'extérieur.
- Les torchons sont à répartir entre Channy (les beaux), l'annexe et le jardin (les vieux)
- Les blouses de Channy vont dans la cuisine.
- Les tabliers des pros vont dans la salle de pause, derrière la cafetière.

Linge de change :

- Les serviettes vertes et roses vont chez les petits,
- Les bleues et beiges chez les MG.
- Les gants sont à répartir équitablement entre les sections.
- Les autres serviettes vont dans la salle de change des MG, sur le meuble des activités.

Linge de ménage :

- Lavettes bleues : À répartir dans les divers espaces de rangement prévus
 - » RDC : dehors dans un bac et sous la table du repas
 - » 1er étage : cuisine de Channy, en section des petits (sous la table à langer et dans le meuble à tiroir.)
 - » 2eme étage : Annexe, salle de change et salle de vie
- Les lavettes roses : dans les WC du 1er et 2e étage
- Serpillères : Annexe et WC du 1er étage

LE REPAS :

Chez les MG :

- 2 tables + 6 chaises + bavoirs pressions
- 1 seau noir pour le linge sale (annexe et jardin)
- Gants bleu foncé humides pour l'après-repas dans une boîte (annexe et jardin)

Chez les petits :

Mise en place des barrières, puis plateaux individuels ou tables selon les besoins + gants bleu foncé à mettre dans le récipient blanc qui s'accroche (au radiateur ou à l'évier).

- Seau blanc : pour les bavoirs sales
- Seau vert : pour la vaisselle sale.
- Seau bleu : lavette bleue

APRÈS LE REPAS :

Chez les MG :

- Rapporter le chariot dans l'annexe
- Descendre le linge sale bavoir et change (en profiter pour prendre des sur-chaussures si vous ne voulez pas avoir du riz collé sur vos chaussettes)
- Vider la poubelle de couche et remettre un sac (de la section ou du jardin selon où les changes ont été faits)
- Laver les tables et les chaises avec une lavette bleu et de l'eau.
- Puis faire un deuxième passage avec le désinfectant alimentaire (spray avec la mention « à recharger »). Le désinfectant est à utiliser sur une surface nettoyée.
- Laver le sol avec le grand balai vert et une lavette bleue. Puis pelle et balayette pour ramasser les saletés. Si besoin passer la serpillère ou une lavette bleu humide.
- Remettre les tables en place pour l'accueil des enfants après la sieste.
- Remettre l'espace coin lecture en place pour le levé de la sieste.

Chez les petits :

- Ramener la glacière, les 3 plats chauds et le seau vert de la vaisselle à la cuisine.
- Laver les plateaux, tables et chaises avec une lavette bleue et de l'eau puis avec le désinfectant alimentaire.
- Laver le meuble blanc du repas à l'eau puis au désinfectant.
- Ranger les plateaux, les tables, les chaises et les barrières.
- Descendre le linge sale.

FIN DE LA PRÉSENCE :

- Ranger les espaces de jeux des enfants pour faciliter la tâche à la personne chargée du ménage.
- Désinfecter les jouets (lavette bleue et désinfectant alimentaire).
- Désinfecter les blocs de motricité et les tapis bleus (dessus et dessous). Chez les MG, désinfecter aussi les blocs verts de l'espace lecture (lavette bleue et désinfectant alimentaire).
- Astuce : lorsque les enfants passent du temps dans le jardin et notamment au bac à sable, laver une première fois les tapis/ banquettes/blocs moteurs avec une lavette bleue humide (Plusieurs rinçages de la lavette bleue peuvent être nécessaires pour un même tapis). Puis 2ème passage au spray désinfectant.
- Chez les MG, mettre les blocs de motricité et les tapis de motricité sur le toboggan.
- Mettre en hauteur dans la salle de vie : les chaises et dessus les banquettes vertes, lits poupées, chariot de courses... voir photos (prochainement)
- Chez les Petits mettre les blocs et les tapis sur le fauteuil de la section, sur les 3 barrières (assembler ensemble) et dans 1 ou 2 lits du dortoir (relevé le matelas pour ne pas poser directement dessus)
- Videz toutes les petites poubelles de la section puis la poubelle de change.
- Videz le panier de linge de change.
- Désinfecter les poubelles et paniers si la pro ne peut pas le faire.

- Relever le matelas de change pour mettre la poubelle et le panier à linge sur la table à langer pour dégager l'espace. Au préalable désinfecter si la pro n'a pas pu le faire.
- Placer les chaises sur les tables.
- Descendre le linge sale et lancer une machine en différé (sauf le vendredi soir pour éviter que le linge reste mouillé tout le week-end dans la machine).
- Désinfecter les seaux en section à chaque fois que le linge est descendu pour éviter que les saletés ne sèchent à l'intérieur.
- Remonter les seaux en section, veiller à ce qu'ils soient désinfectés une fois en section (2 seaux blanc, 2 verts et 2 bleus chez les Petits - 2 seaux noirs, 2 bleus chez les MG, annexe ou jardin selon le besoin +1 seau rouge pour le jardin)
- Descendre toutes les poubelles (petites, moyennes, grandes) les faire tomber par-dessus la rambarde du perron (entrée près de la section des petits) afin de ne pas entraver la sortie de secours.
- Et enfin n'oubliez pas de récupérer les restes de nourritures (pain, repas, goûter...) à partager entre des deux parents de présence l'après-midi.
- C'est une bonne aide pour confectionner le repas du soir à la maison.
- Un système de bocal est mis en place pour transporter la nourriture donc penser aussi à ramener les bocaux vides et propres à la crèche (à ranger sous l'évier de la cuisine de Channy).
- Il faut penser à déposer les poubelles entreposées dans la cour dans les conteneurs de tri près de l'espace poussettes.
- Sortir les conteneurs sur le trottoir le mardi et le jeudi (voir indication sur le portail).
- Si vous voyez une poubelle vide sur le trottoir, il est judicieux de la rentrer dans la cour.

À L'EXTÉRIEUR :

Pour l'installation du repas, utiliser les tables vertes et la grande table ronde lorsque tous les enfants mangent ensemble, sinon les 2 tables vertes suffisent.

Les bavoirs, gants et la vaisselle sont rangés dans une caisse en plastique à l'extérieur.

Le seau rouge correspond à la poubelle du repas. ,

Pour le nettoyage, utiliser le balai et la pelle disponibles sur la terrasse des professionnelles. Si nécessaire, passer un coup de jet d'eau.

Pour le reste la procédure reste la même.

Toujours fermer le bac à sable quand les enfants remontent en section.

Avant la fin de la présence, ranger tous les jouets du jardin et fermer le bac à sable.

Pour la préserver, notamment durant l'automne, balayer la terrasse le soir ou le matin suivant les possibilités.

PROTOCOLE MÉDICAL : GÉNÉRALITÉS ET ÉVICTIONS

Cette annexe a été réactualisée avec le Dr Nathan en 2023.

La crèche est un lieu de vie et d'accueil pour les enfants exempts de maladie. Toutefois, l'état de santé de ces derniers peut se trouver perturbé sans que cela soit incompatible avec la vie en collectivité. Il est essentiel que s'installe un sentiment de confiance entre les parents et le personnel et que chacun signale tout événement relatif à la santé de l'enfant, notamment en cas de fièvre, de maladie contagieuse et bien sûr, en cas de prise médicamenteuse. De la même façon, l'équipe avertira les parents en cas d'administration de médicaments. Il en va de la sécurité des enfants (risque de surdosage).

Afin d'éviter tout malentendu, la crèche établit un protocole auquel l'ensemble des membres de l'association est tenu de se référer dès qu'un problème d'ordre médical se pose.

Ces mesures sont destinées à protéger votre enfant des complications de certaines maladies infectieuses ainsi que les autres enfants de la collectivité à la contamination. Les médicaments peuvent être administré à l'enfant durant le temps d'accueil à la crèche par ordonnance du médecin (nouvelles recos).

Si le traitement de l'enfant ne peut être réparti en dehors des temps passés à la crèche, **le traitement pourra être administré à l'enfant si et seulement s'il y a une prescription par ordonnance du médecin traitant de l'enfant.** Chaque emballage de médicament devra porter le nom de l'enfant et la date d'ouverture du produit. **Tout médicament à reconstituer doit être apporté scellé.** Les médicaments seront au besoin conservés dans la porte du réfrigérateur dans une boîte prévue à cet effet. Ils seront toujours confiés aux salariés.

Il ne faut jamais laisser les médicaments à la portée des enfants et en aucun cas dans leur vestiaire.

En cas de fièvre, il revient aux salariés d'évaluer la situation. À l'appréciation de la responsable présente (E.J.E ou AUX) les parents seront contactés et un antipyrétique (Paracétamol) sera administré à l'enfant.

CERTAINES MALADIES PEUVENT CONDUIRE À UNE ÉVICTION TEMPORAIRE :

IMPORTANT : La prise de décision en matière d'éviction et de retour en crèche sera fonction de l'avis médical et, pour le retour, un certificat du médecin.

NB : Quand il est indiqué retour de l'enfant quand il n'a plus de fièvre, cela signifie plus de fièvre pendant une durée de 12 heures SANS prise de paracétamol, les parents devant impérativement se rendre disponibles pour récupérer l'enfant en cas de nouveau pic de fièvre.

Diarrhées/ gastro-entérite

Ce cas est considéré en tant que tel quand il y a plus de 3 selles liquides et/ ou plus de deux vomissements auxquels se rajoutent de la fièvre. Une visite chez le médecin est alors demandée.

Pas d'éviction obligatoire, sauf si symptômes sévères. Le retour à la crèche se fait quand l'enfant n'a plus aucun symptôme (fièvre, diarrhée, vomissement).

Syndrome grippal

Pas d'éviction obligatoire, sauf si symptômes sévères. La fréquentation de la collectivité n'est pas conseillée. Retour après 12 heures sans fièvre.

Conjonctivite

Pas d'éviction. Un traitement adapté doit être mis en place le plus vite possible..

Syndrome « pieds-mains-bouche »

Pas d'éviction obligatoire. Tant que l'enfant a de la fièvre il ne pourra pas revenir à la crèche. Les boutons peuvent être localisés partout sur le corps : pieds, mains, bouche, mais aussi cuisses, fesses.

Zona/Varicelle

Pas d'éviction obligatoire. Il est conseillé de garder l'enfant au domicile si fièvre ou inconfort important. Retour en crèche dès l'apyrexie.

Primo infection herpétique

Pas d'éviction obligatoire mais conseillée si la fièvre est élevée, ou inconfort important. Retour après 24h d'absence de fièvre. Les vésicules ou petits boutons dans la bouche peuvent être des aphtes, mais aussi le signe d'une primo infection herpétique ou d'un syndrome Pieds-mains-bouche. En cas d'apparitions de vésicules, le diagnostic médical est obligatoire.

Eruptions virales sur l'ensemble du corps

Associées à la fièvre (>38,5°C) : consultation médicale obligatoire.

Impétigo

48 heures d'éviction après le début de la prise d'antibiotiques. Retour avec traitement antibiotique obligatoire y compris percement.

Scarlatine & angine à streptocoque

48 heures d'éviction après le début de la prise antibiotique.

Coqueluche

5 jours d'éviction après le début du traitement antibiotique .

Rougeole

5 jours d'éviction après le début de l'éruption

Hépatite A

10 jours d'éviction après le début de l'ictère

Oreillons

9 jours d'éviction après le début de la parotidite.

Méningite à méningocoque

Hospitalisation

Tuberculose

Éviction jusqu'à certificat attestant de la non contagiosité.

Toute TEMPERATURE élevée nécessitera un avis médical

Si la température est au-dessus de 38°5, l'enfant devra être vu par le médecin avant d'être admis à la crèche.

Si inférieur à 38°5, l'enfant sera accepté selon son état général. Les parents seront informés en cas de progression de la fièvre.

VACCINATIONS

Les vaccins devront être faits régulièrement selon le calendrier vaccinal (sauf contre-indication médicale). Le personnel de la crèche devra être informé lorsque ceux-ci sont effectués afin qu'un traitement soit administré au besoin. Les photocopies du carnet de santé de l'enfant doivent être obligatoirement fournies à chaque rentrée.

Le médecin traitant de l'enfant ne peut venir examiner celui-ci à la crèche que si le parent est de présence (ou présent pour une autre raison). Les séances de kinésithérapie, sous réserve que les horaires d'intervention soient compatibles avec le rythme de l'enfant et de la vie en collectivité, pourront avoir lieu à la crèche seulement en cas de réelle nécessité.

CONDUITE À TENIR EN CAS D ACCIDENT

En cas d'incident concernant un ou plusieurs enfants, la responsable de l'établissement ou, en son absence, les personnes désignées pour assurer

la continuité de direction, détermine(nt) les mesures à prendre, y compris l'appel aux services d'urgence si l'état le nécessite.

Les parents sont immédiatement informés des circonstances de l'incident et des dispositions qui ont été prises.

Lorsqu'un accident nécessitant le recours aux services d'urgence survient, la responsable de l'établissement transmet au bureau de gestion PMI un rapport précisant les circonstances de l'accident ainsi qu'un certificat médical.

EXTRAIT DU RÈGLEMENT DE FONCTIONNEMENT

Tabac

Il est strictement interdit de fumer en présence des enfants, à l'intérieur comme à l'extérieur de la crèche. La pause cigarette sera prise dans un lieu extérieur, hors de portée des enfants – cour d'entrée du bâtiment exclusivement. Ceci est en prévision de tout risque de brûlure et d'inhalation.

Médical

« La crèche s'assure du concours régulier d'un médecin généraliste référent. Un médecin référent sera nommé en début de chaque année. Ce médecin assure les actions d'éducation et de promotion de la santé auprès du personnel et, le cas échéant, auprès des parents participant à l'accueil. Il veille à l'application des mesures préventives d'hygiène générale et des mesures à prendre en cas de maladie contagieuse ou d'épidémie, ou d'autres situations dangereuses pour la santé. Il organise les conditions du recours aux services d'aide médicale d'urgence. Les salariés doivent obligatoirement être vaccinés contre la Diphtérie, Le Tétanos et la Polio. »

PÉRIODE DE FAMILIARISATION À BAMBINO

Avant le début de l'intégration des nouvelles familles, une rencontre avec les RT's est organisée sur une matinée pour une présentation du fonctionnement de la crèche.

Par la suite, les RT's rencontrent chaque famille. C'est un moment important de la familiarisation pour créer un lien, échanger et affiner le déroulement de l'intégration de leur enfant

La période de familiarisation est la période d'adaptation incontournable pour créer des liens durables. C'est le temps pour nous permettre de faire connaissance.

Chaque adaptation est unique et s'inscrit dans un rythme propre à chacun, celui de l'enfant, des parents et des professionnelles. L'organisation sur deux semaines consécutives permet un planning adapté respectant les besoins et disponibilités de chacun.

Chaque famille aura un temps dédié avec une professionnelle référente de la section qui aura le privilège d'accueillir l'enfant. Elle prendra le temps nécessaire pour vous accompagner et vous inviter à partir en toute sérénité. Elle veillera à prendre bien note des habitudes de vie et des besoins spécifiques de l'enfant. À votre retour, elle sera le relais et fera la transmission.

Les horaires indiqués sont approximatifs, à adapter en fonction de chaque familiarisation :

J1 : 1h d'échanges de 10h à 11h ou 15h-16h

J2 : 1h/1h30 d'échanges

J3 : 1h30 avec 1^{re} séparation de 15-20 min

J4 : 2h avec séparation 30min

J5 : 3h – séparation 45min/1h – temps de repas et/ou sieste

J6 : 4h – séparation 2h/3h – temps de repas et/ou sieste

J7 : 5h – séparation 3h/4h – temps de repas + sieste

J8 – J9 – J10 : en fonction de comment ça se passe – petite journée

La professionnelle de l'équipe qui suivra particulièrement la famille sera aussi un relais pour le suivi de l'accompagnement au quotidien de tous les enfants de la section. Cela implique que les relations ne sont pas exclusives mais ouvertes dans la confiance et dans l'échange. Nous parlerons de référence ouverte, avec les autres professionnelles et les parents de la crèche. On la nomme aussi filet de sécurité.

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE TYPE CHEZ LES MOYENS-GRANDS

Les mots qui nous accompagnent : aider l'enfant à être acteur de son quotidien, explorer, soutenir l'absence de ses parents, accompagner à définir leurs besoins.

Note : les horaires sont indicatifs et non limités. Le rythme des enfants s'adapte peu à peu à celui d'un groupe.

8h15 à 9h45 Accueil des familles

Accueil et transmission du matin avec chaque famille.

Accompagnement individualisé sur les détachements/séparations quotidiennes.

Le groupe d'enfants est en temps de jeu libre.

Point d'organisation pour l'équipe du jour (pros et parents de présence).

Préparation d'activités et d'espaces de jeu. À tour de rôle les adultes participent, proposent, s'amuse avec le groupe ou une partie de celui-ci. L'adulte veille à maintenir les espaces de jeu symbolique, le parcours moteur, les livres, les jeux de construction qui évoluent tout au long de l'année.

10h Regroupement, On se dit bonjour ! On se raconte les nouvelles du jour. Présentation des propositions par l'équipe d'adulte

10h45 Rangement et clôture des activités.

11h - Les changes sont faits par les pro, uniquement dans la salle de bain.

Les enfants qui s'amuse, passent à la salle de change par petit groupe.

Après le change ou le passage aux toilettes, les enfants lavent leurs mains au lavabo.

Le parent de présence prend le temps pour le soin de son enfant et passe un moment privilégié.

Le groupe d'enfants est dans un temps de jeu libre à chaque transition.

11h15 - Temps de regroupement : d'une histoire, d'une chanson ou d'une danse.

On se prépare à passer à table. Les mains sont propres, on y va ensemble.

On chante "A table ! "

Le parent de présence a préparé les tables.

11h30 Temps du repas.

Channy est accueillie par une belle ovation ! les bonnes odeurs ouvrent l'appétit !

Il y a une place pour chaque enfant. Le groupe apprend à se réguler et l'adulte est là pour les soutenir.

Quelles que soient les saisons, le repas est un temps convivial, un moment d'échanges et de plaisir.

Après le repas, les enfants participent dans la mesure de leur capacité à débarrasser les assiettes, les couverts. Tout est préparé par les adultes pour que cela se passe aux mieux. Sans oublier de se débarbouiller, bien entendu !

12h - Temps de transition et préparation pour le sommeil.

Déshabillé, chaque enfant en début d'année choisit un sac en tissu pour ranger ses affaires : pantalon, pull et chaussettes ou chausson en cuir souple.

La pro aide l'enfant pour qu'il apprenne à se déshabiller petit à petit par lui-même. Là encore, tout est en progression. Sans faire à sa place, l'adulte accompagne l'autonomie de l'enfant.

Tout doucement les enfants sont invités à un regroupement calme qui les prépare à la sieste...

12h30 La sieste peut commencer.

Le dortoir a été préparé par le parent de présence, les lits sont identifiés avec le prénom des enfants et ont une place définie. Les pros personnalisent les lits avec doudou, tétine et tout autre objet transitionnel qui aidera l'enfant pour son endormissement. Tous les enfants appréhendent cette nouvelle situation, une musique adaptée donne une certaine ambiance. Le sommeil va les gagner peu à peu. Les pro accompagnent chaque enfant dans leur lit et veillent sur l'endormissement.

Le temps de repos n'est pas forcément celui du sommeil. Les enfants sont invités à rester au moins une heure dans leur lit. Cela leur permet de faire une pause et peut être s'endormir. La souplesse nous permettra de sécuriser l'enfant et peut être qu'il dormira longtemps.

Le réveil spontané est échelonné. L'une des pro les accompagne pour les changer et les rhabiller.

Le parent de présence accueille les enfants puis propose des situations de jeu et lecture calme jusqu'au réveil de tous.

14h30 Temps de transition et fin de la sieste

Une pro est restée avec les derniers dormeurs, pour les aider à se préparer et pour rejoindre le groupe.

Le groupe est en train de jouer ou de faire une activité en petit groupe. Le temps de jeu libre est l'occasion de moments individuels indispensables en collectivité. Ils permettent de réguler l'attention dont l'enfant a besoin pour son bien-être pour retrouver le groupe avec plus de facilités.

15h30 préparation du goûter

Le parent de présence prépare les tables et le chariot est préparé par les pros.

Là encore les enfants sont invités à goûter, à déguster et appréhender les aliments. Ils sont invités à débarrasser et à se débarbouiller.

C'est un temps convivial pour reprendre des forces. Dans une ambiance paisible et joyeuse.

16h Les jeux reprennent

Dans la mesure du possible les sorties au jardin sont notre premier choix.

En fonction de la température extérieure et avec l'équipement adapté, les descentes aux jardins sont programmées.

En hiver, lorsque le temps est froid et sec, nous pouvons descendre les enfants et rester une heure de temps pour profiter du jardin, rencontrer le froid, vivre toutes les saisons. Nous remonterons dans la section pour jouer au chaud jusqu'au départ des derniers enfants.

Quand le temps est clément et que les beaux jours arrivent, la vie de la section se déroule au jardin.

Si le temps nous empêche de sortir, alors l'équipe du jour propose des situations des jeux dans la section. Deux pôles d'activités diverses.

Avant de descendre au jardin : un petit tour aux toilettes et les derniers changes.

Si besoin, les changes de couches se font dans le coin change du hall et aux toilettes enfants du premier étage.

17h30- 18h45 Début du départ des enfants, transmissions du soir, échange sur la journée avec les parents

LA VIE AU JARDIN

Selon la température extérieure différents temps de la vie en section pourront être vécus au jardin

8h15 à 9h45 Accueil de familles

Le jardin devient l'espace de jeu.

10h Regroupement

Les activités seront proposées mais adaptées à l'extérieur

11h Les changes et toilette

Ils se feront dans le coin change du rdc et aux toilettes enfants au 1^{er} étage

11h15 Regroupement

11h30 - Début du repas.

12h15 - Les siestes se feront en section

La préparation des enfants aussi

14h30 Temps de transition et fin de la sieste

Se fait en section

15h30 Le goûter

17h30-18h45 Départ des enfants

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE TYPE CHEZ LES PETITS

Les mots qui nous accompagnent : aider l'enfant à être acteur de son quotidien, explorer, soutenir l'absence de ses parents, accompagner à définir leurs besoins.

Note : les horaires sont indicatifs et non limités. Le rythme des enfants s'adapte peu à peu à celui d'un groupe.

8h15 à 9h45 Accueil des familles

Accueil et transmission du matin avec chaque famille.

Accompagnement individualisé sur les détachements/séparations quotidiennes

Le groupe d'enfants est en temps de jeu libre.

La section est l'espace de jeu pour la journée.

Le jeu libre et la découverte sont des priorités. Les professionnelles proposent du matériel adapté à l'âge des enfants.

Les modules de motricité sont installés quotidiennement pour répondre aux capacités en développement et répondre au besoin de mouvement libre des enfants.

Le couloir est aussi utilisé comme espace de jeu, notamment pour les trotteurs et poussettes enfants.

Les adultes participent, proposent, s'amusent avec le groupe ou une partie de celui-ci pendant qu'une autre partie du groupe d'enfants se repose.

10h30 - Les changes sont proposés avant de faire la sieste, selon les besoins. C'est un moment individualisé pour retrouver un moment d'intimité et de complicité dans le soin. C'est aussi l'occasion de parler du corps de l'enfant.

11h - Temps de regroupement

C'est le moment pour se dire "bonjour", se raconter les nouvelles, se retrouver pour partager des chansons, des histoires...

11h30 - Début du repas.

Le repas est proposé pour inviter l'enfant à participer. Quel que soit leur âge, le repas est un temps convivial, d'apprentissage, un moment d'échanges et de plaisir.

Les enfants sont invités à goûter et les adultes acceptent les refus. Il n'y a pas d'obligation. Avec le temps il y aura des changements ou des certitudes mais pour le moment ils découvrent et on continue à proposer. La purée de la maison n'est pas la même que celle qu'on mange ici avec les autres !

On remercie Channy par une petite chanson et on passe à table pour manger, prendre des forces mais aussi pour découvrir la vie avec les autres enfants.

12h La sieste s'adapte aux besoins. Les rythmes de cette section sont bien différents en début et en fin d'année. Le rituel reste le même. Vérification du confort, en body et turbulette l'enfant est accompagné dans son lit, identifié avec son nom et son doudou. La professionnelle reste jusqu'à l'endormissement complet puis revient le chercher car elle reste attentive à son réveil. Selon les besoins de l'enfant, il peut y avoir plusieurs siestes par jour. La professionnelle veille à la sieste pendant que l'adulte accompagne ceux qui ne dorment pas.

14h Au réveil, l'adulte propose d'autres matériels, des tissus, des balancelles, des livres ou des chansons pour expérimenter. Les enfants peuvent continuer à jouer librement. Pour ceux qui le nécessitent, le couloir sera ouvert avec les jeux moteurs, le tunnel. Les enfants passent souvent d'une situation à une autre !

15h Le goûter

Un petit regroupement pour les enfants en préambule. L'installation est la même que pour le repas. Les enfants sont invités à goûter, à déguster et à appréhender les aliments.

C'est un temps convivial pour reprendre des forces, dans une ambiance paisible et joyeuse.

16h Les jeux reprennent

Si la sieste de certains et la capacité des autres nous le permettent, les sorties au jardin sont possibles.

Si le temps nous empêche de sortir, nous proposons des situations des jeux dans la section. Les adultes se disposent dans l'espace.

17h30-18h45 Départ des enfants : transmissions du soir et échanges sur la journée avec les parents

LA VIE AU JARDIN

Selon la température extérieure différents temps de la vie en section pourront être vécu au jardin

8h15 à 9h45 Accueil de familles

Le jardin devient l'espace de jeu.

Les siestes se feront en section

10h30 - Les changes se feront dans le coin change du rdch

11h - Temps de regroupement

11h30 - Début du repas.

15h30 Le goûter

17h30-18h45 Départ des enfants

LE PETIT MOTS DES INTERVENANTS EXTÉRIEURS

LES ATELIERS D'ÉVEIL MUSICAL

Ils sont bi-mensuels, de 30 min par groupe de 6-7 enfants. Ce sont des moments riches, de découvertes sonores et instrumentales, de concentration, d'émerveillement, de curiosité, de mouvement et de créativité ! Pour cela, les jeux musicaux y sont très présents, notamment grâce à l'introduction de petits instruments et objets sonores. Des notions de musique sont aussi introduites : les différents rythmes, la pulsation, les gammes, le silence, à travers la manipulation d'instruments et l'intégration par le corps, en dansant et chantant tout en allant à la découverte des autres enfants et de soi-même ! De grands compositeurs de tous les temps et tous les genres sont écoutés.

L'objectif, sensibiliser à la musique et permettre à l'enfant de se découvrir : aimera-t-il le rythme ? La danse ? Le chant ? L'instrument ? L'avenir vous le dira.

En attendant, place à la musique en général !

Juliette

LES INTERVENTIONS AUTOUR DU MOUVEMENT

Ils s'adressent différemment au groupe des petits et aux moyens-grands. Dans les deux cas, j'utilise mon propre corps bougeant et des objets divers pour engager des expériences sensorielles et motrices chez les enfants.

Pour le groupe des petits je viens avec quelques outils : ballons, tissus, papier, sacs de riz, petits bouts de bois etc... et je viens éveiller la curiosité et stimuler les sensorialités. Cet éveil génère généralement une mise en mouvement, parce que je mobilise l'objet et/ou car l'enfant s'empare de l'objet pour essayer lui aussi de manipuler et jouer avec. Il m'intéresse de transformer l'environnement de l'enfant. En bougeant dans l'espace, je viens modifier son environnement sensoriel. Si je m'allonge et roule au sol, si je danse dans la pièce avec un grand tissu, je modifie sa perception de l'espace. L'enfant va réagir, en s'extrayant ou en s'engageant vers, et passe de l'un à l'autre en changeant son tonus, en travaillant sa peur ou son élan de curiosité. J'observe et suscite aussi la motricité en proposant des supports différents avec les objets : textures, couleurs, élasticités différentes proposent des réponses motrices différenciées. J'implique autant que possible les adultes dans ces interactions, que tous profitent de la séance.

Dans le groupe des moyens-grands, j'engage beaucoup plus le collectif pour « faire ensemble ». Nous commençons et terminons toujours avec les mêmes rituels pour cadrer la pratique (la petite graine et la douche) Les mêmes objets (cités plus haut) permettent de lancer des jeux que nous inventons ensemble, moi et les enfants. Nous explorons des façons de manipuler ou d'utiliser les objets, parfois en se racontant des histoires, en faisant du son, en mettant le corps au défi d'équilibre, de coordination ou autre. Les jeux peuvent se faire seul, à deux ou avec tout le groupe. Il arrive que certains enfants montrent devant les autres une danse avec un objet : on fait le spectacle. Les adultes présents, parents ou professionnelles sont impliqués dans le mouvement et les jeux. J'alterne des moments qui font monter la dynamique et le tonus et des moments plus calmes où l'on va se focaliser sur de petites choses ou venir dans le repos. On termine souvent par des massages.

Blandine

PROTOCOLE DE SORTIE EXTÉRIEURE

PRÉALABLE

Une sortie n'est effective que si le nombre d'adultes est **SUFFISANT**.

Un adulte pour 2 enfants MARCHANTS est **IMPÉRATIF** et 1 adulte pour 1 enfant non marchant.

Une professionnelle diplômée (continuité de direction) doit être présente pour accompagner la sortie et **NE PEUT** avoir d'enfant à charge.

AVANT LA SORTIE

(Cf. document : préparer sa sortie extérieure) :

- Prendre le sac à dos avec la **trousse de secours**,
- la **liste** des numéros des familles, des urgences et du centre anti-poison.
- Mettre le **gilet + l'étiquette** aux enfants afin de les repérer, avec le numéro de téléphone de la **personne responsable** de la sortie (continuité de direction)
- Vérifier qu'un adulte ait un **téléphone portable**
- En cas de grosse chaleur, prendre **2 bouteilles d'eau**, des verres en plastique, et les biberons pour les bébés.
- **Vérifier le nombre** d'enfants et d'accompagnants, avant de sortir de la crèche **et le communiquer** aux autres adultes accompagnants.
- Vérifier que les enfants dans les poussettes sont bien **attachés**.

SUR LE CHEMIN...

- Les enfants qui tiennent la poussette marchent **coté mur** (s'ils sont 2, chacun d'un côté).
- **Vigilance** lorsque nous traversons une route : **à l'arrêt** en attendant de traverser, **tenir la main** de l'enfant qui tient la poussette ET en traversant la rue.
- Rester **groupés** et traverser « en convoi » pour être vus des automobilistes
- **Prévenir** le chef de file en cas d'arrêt imprévu.
- **Vérifier** le nombre d'enfants régulièrement (notamment avant et après l'utilisation des transports en commun)
- Si un enfant s'éloigne, **confier immédiatement le reste du groupe**.

UNE FOIS ARRIVÉ À DESTINATION :

- **Vérifier** le nombre d'enfants.
- **Se positionner dès l'arrivée à des endroits stratégiques fixes** afin d'être vigilants et avoir une vision d'ensemble.
- **Rester vigilant, le regard est partout.**
- Si un enfant vient à manquer : **rassembler les enfants** sous la surveillance de 2 adultes, pendant que les autres cherchent.

Ce qui est important lors d'une sortie c'est d'avoir **une vigilance d'ensemble**.

Attention aux DISCUSSIONS entre adultes qui baissent notre vigilance.

CHARTRE NUTRITIONNELLE 2019

Cette charte a pour obligation d'être affichée dans l'établissement. Son respect permet d'assurer la qualité des repas servis aux enfants.

1. Respecter les temps de repas (déjeuner et goûter) qui sont inscrits dans le projet éducatif : ils ont un enjeu éducatif fort.
2. Il est laissé aux soins des parents d'assurer la diversification alimentaire de leur enfant : l'introduction de nouveaux aliments ne se fera pas à la crèche.
3. Garantir aux enfants la possibilité d'un temps de repas assis de 30 minutes, de façon à éviter de réduire le repas à sa seule fonction alimentaire. Le caractère convivial doit être privilégié. Le cadre du repas est aussi important, les adultes doivent s'organiser afin de ne pas papillonner autour des enfants et doivent être disponibles.
4. Concevoir des menus qui respectent les saisons. Favoriser l'approvisionnement en produits proximité, de qualité, et de provenance Bio dans la mesure du possible. Ceci permet également de réduire les coûts.
5. Prendre en compte le souci d'équilibre nutritionnel (glucides, lipides et protéines) lors de l'élaboration des menus, en s'appuyant sur les recommandations nutritionnelles pour la petite enfance du GEM-RCN, version juillet 2015. Les apports en protéines sont quotidiens, que ce soit d'origine animale ou végétale. Il est apporté un soin particulier à la quantité de sel et de sucre ajoutés.
6. Présenter et valoriser les plats servis aux enfants, tant du point de vue du dressage que du service et de la communication autour des plats servis afin que les enfants reconnaissent ce qu'ils mangent. La cuisinière ou un membre de l'équipe pédagogique présente aux enfants les différents plats servis, et incite les enfants à goûter en mettant des mots sur les plats.

7. Faciliter le contact entre l'équipe de cuisine et les enfants. Le poste de cuisine est partie intégrante de la crèche.
8. Permettre aux enfants de participer régulièrement et de manière pédagogique à l'élaboration de leur propre alimentation à travers des ateliers culinaires ou potagers.
9. Intégrer dans les menus des patrimoines culinaires de différentes gastronomies faisant appel aux sens (texture, odeur, couleur, goût).
10. Éviter les exclusions : les menus doivent dans la mesure du possible être élaborés de manière compatible avec les restrictions alimentaires que pourraient avoir des enfants.
11. Organiser des réunions-bilan régulières permettant aux membres de l'équipe de cuisine d'ajuster les menus et de décider s'il faut persévérer à proposer tel ou tel aliment en cas d'insuccès constant. Il est souhaitable que l'équipe pédagogique fournisse ses notes au parent responsable de la cuisine et à la responsable technique.

DIVERSIFICATION ALIMENTAIRE

Rappel : Il est laissé aux soins des parents d’assurer la diversification alimentaire de leur enfant ; l’introduction de nouveaux aliments ne se fera pas à la crèche.

Cette liste est affichée en section et remplie au fur et à mesure de la diversification par les parents afin d’informer l’équipe de professionnelles.

Diversification alimentaire

LEGUMES	
Artichaut	
Aubergine	
Avocat	
Brocolis, Choux fleur	
Butternut, courge, potimarron, potiron...	
Carottes	
Céleri	
Champignons	
Concombre	
Courgettes	
Epinards	
Fenouil	
Haricots-verts, Haricots-beurre	
Mais	
Navets	
Oignons	
Pancis	
Patate douce	
Petits pois	
Poireaux	
Tomate	

FECULENTS	
Avoine	
Froment, blé : pâtes, semoule, boulgour, pain...	
Pomme de terre	
Quinoa	
Riz	
Tapioca	

PROTEINES	
Viande rouge : agneau, boeuf...	
Viande blanche : poulet, dinde, canard...	
Cœufs	
Poissons blancs : cabillaud, colin, lieu...	
Poissons gras : thon, maquereau, sardine...	
Saumon, truite	
Porc : jambon...	

LEGUMINEUSES	
Lentilles	
Pois chiches	
Haricots rouges / Blancs	

FRUITS & AUTRES	
Pommes	
Banane	
Poires	
Abricots	
Pêche, nectarine, brugnion...	
Pruneaux , prunes, reine claudie...	
Raisin	
Ananas	
Agrumes : clémentine, orange, citron	
Figue	
Fruits rouges : fraise, cerise, framboise...	
Kaki	
Kiwi	
Mangue	
Melon	
Pastèque	
Rhubarbe	
Chataigne	
Amande	
Noisettes	
Chocolat	

PRODUITS LAITIERS : yaourts, fromage blanc, petit suisse, fromage à pâte dure, à tartiner...	
De vache	
De chèvre - brebis	
De coco	
De Soja	

PROTOCOLE ESCALIER / DESCENTE AU JARDIN

Parents : il est interdit de monter ou descendre un autre enfant que le vôtre.

La professionnelle est autorisée à accompagner seule :

- Un enfant non marchant, dans les bras.
- Jusqu'à 3 enfants qui tiennent la rampe.

La professionnelle, accompagnée d'un autre adulte :

- 6 enfants qui tiennent la rampe pour descendre.
- La pro se place toujours devant le groupe et descend face aux enfants.
- L'autre adulte se place en dernier.

Consignes pour apprendre aux enfants à descendre les escaliers en sécurité :

- Descendre les uns après les autres
- Tenir la rampe
- Ne pas dépasser
- Ne pas pousser

Arrivés au 1^{er} étage, tous les enfants font un petit train, pour aller jusqu'au portillon à côté de la cuisine. Puis on descend les quelques marches de la même façon. Les portes et portiques sont ouverts par les pros.

Lorsqu'un premier groupe de MG est descendu, il peut rester avec la pro pendant que l'autre adulte monte dans la section pour aider à descendre les autres enfants.

Le groupe d'enfants ne sort jamais seul dans la cour, ni dans le jardin. Un adulte doit vérifier la sécurité du jardin : portail fermé, ni autres dangers.

PRINCIPE D'ENCADREMENT À BAMBINO

- Une Professionnelle avec Conduite de Direction pour l'ouverture et la fermeture
- Un adulte (parent en présence et professionnelle) pour 6 enfants
- Des professionnelles pour les soins, le sommeil

Jamais un parent ou une professionnelle seul dans la crèche

LA SECTION DES PETITS

Pour la sécurité minimale, il doit y avoir toujours deux adultes auprès de 7 enfants. Un pro et un parent, ou 2 pros.

Ouverture 8h : 1 pro par section

Accueil : 1 pro et un parent

Les activités : 2 pros et 1 parent

Déjeuner : 2 pros et un parent

Sieste : 1 pro dans le dortoir, constamment présent dès l'endormissement de 4 enfants.

Goûter : 2 pros et un parent

Temps de jeu libre : 1 pro et un parent

Jardin : Une pro minimum et 1 parent

Départ : 1 pro et parent

Pour la sécurité en cas d'évacuation ou de mise à l'abri, il est nécessaire qu'il y ait 1 pro dans le dortoir avec les enfants lors de la sieste et la présence d'un autre dans la salle de vie.

LA SECTION DES MG

Pour la sécurité minimale, il doit y avoir toujours deux adultes auprès de 12 enfants. Un pro et un parent, ou 2 pros,

Ouverture 8h : 1 pro par section

Accueil : 1 pro et 1 parent

Les activités : 3 adultes

Déjeuner : 2 pros

Sieste : 2 pros constamment en relais aussi pour les pauses déjeuner et le parent dans la section.

Goûter : 2 pros et un parent

Descendre au jardin : 3 adultes 16h-16h30 (voir protocole escalier)

Activités ou jardin : Une pro minimum et 1 parent

Départ : Une pro et un parent

Pour la sécurité en cas d'évacuation ou de mise à l'abri, il est nécessaire qu'il y ait toujours 2 adultes : 1 pro avec les enfants à la sieste et le parent en section.

Ce principe sera adapté en fonction du nombre d'enfants et des adultes. Il se verra modifié aussi par la maturité des enfants qui permettra que les groupes de vie se retrouvent au jardin ensemble et l'encadrement adapté.

BIBLIOGRAPHIE

Bien-traitance

- RAPOPORT Danielle, LÉVY Janine. CERIMES. (1978, 1 janvier). *Enfants en pouponnières demandent assistance*. [Vidéo]. Canal-U. URL : <https://www.canal-u.tv/43457>
- « Hommage à Myriam David », *Enfances & Psy*, 2005/2 (no27), p. 127-130. URL : <https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2005-2-page-127.html>
- RAPOPORT Danielle, « Du printemps des crèches à L'aube des sens », *Spirale*, 2011/1 (n° 57), p.45-52. URL : <https://www.cairn.info/revue-spirale-2011-1-page-45.html>
- « Le printemps des crèches », *La série documentaire*, France Culture. URL : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/lcd-la-serie-documentaire/le-printemps-des-crech-1869231>
- Convention internationale des droits de l'enfant. URL : <https://www.unicef.fr/convention-droits-enfants/>
- La Convention internationale des droits de l'enfant en cinq questions. URL : [https://www.vie-publique.fr/questions-reponses/271821-droits-de-lenfant-5-questions-sur-la-convention-internationale-cide#:~:text=au%20format%20pdf-,La%20Convention%20internationale%20des%20droits%20de%20l%E2%80%99enfant%20\(CIDE\),hui%20ratifi%C3%A9%20par%20196%20%C3%89tats.](https://www.vie-publique.fr/questions-reponses/271821-droits-de-lenfant-5-questions-sur-la-convention-internationale-cide#:~:text=au%20format%20pdf-,La%20Convention%20internationale%20des%20droits%20de%20l%E2%80%99enfant%20(CIDE),hui%20ratifi%C3%A9%20par%20196%20%C3%89tats.)
- RAPOPORT Danielle, « De la prévention de la maltraitance à la « bien-traitance » envers l'enfant », *Informations sociales*, 2010/4 (n° 160), p.114-122. URL : <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2010-4-page-114.html>
- MILLER Alice, *C'est pour ton bien : racines de la violence dans l'éducation de l'enfant*, traduction Jeanne Étoré, Éditions Flammarion, 2015
- TURSZ Anne, « C'est pour ton bien. Racines de la violence dans l'éducation de l'enfant, d'Alice Miller », Note de lecture, *Revue française des affaires sociales*, p.51-53. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-des-affaires-sociales-2013-1-page-51.html>
- GOLEMAN Daniel, *L'intelligence émotionnelle*, traduction Thierry Piélat et Daniel Roche, Éditions J'ai lu, 2015
- DEROO Arnaud, *Bien-traitance et petite enfance*, Éditions Chronique sociale, collection « Comprendre les personnes », 2023
- DEROO Arnaud, *Abécédaire de la bien-traitance en multi-accueil*, Éditions Chronique sociale, collection « Comprendre les personnes », 2022
- DEROO Arnaud, *Heureux en crèche, Un projet de coéducation, parents et professionnelles*, Éditions Chronique sociale, collection « Comprendre les personnes », 2012
- BLANC Marie-Claude, BONNABESSE Marie-Laure, *Parents et Professionnels dans les structures d'accueil de jeunes enfants*, Éditions ASH, collection « ASH Professionnels », 2018

Autonomie

- MONTESSORI Maria, *L'Enfant*, traduction Charlotte Poussin, Éditions Desclée de Brouwer, 2018
- POUSSIN, Charlotte, *Apprends-moi à faire seul, la pédagogie Montessori*, Éditions Eyrolles, 2016

- FALK Judit, *Les fondements d'une vraie autonomie chez le jeune enfant*, Institut Pikler, 2003
- MEIRIEU Philippe, *Frankenstein pédagogue*, ESF Éditeur, 2018
- PIKLER Emmi, TARDOS Anna, *Grandir autonome*, Éditions ERES, collection « Enfance Parentalité », 2017

Douces violences/violences ordinaires

- Site 1000 premiers jours par Santé Publique France : <https://www.1000-premiers-jours.fr/fr/les-violences-educatives>
- SCHUL Christine, *Remédier aux douces violences : Outils et expériences en petite enfance*, Éditions Chronique sociale, collection « Comprendre les personnes », 2011
- SCHUL Christine, *Vivre en crèche : Remédier aux douces violences*, Éditions Chronique sociale, collection « Comprendre les personnes », 2003
- SCHUL Christine, DUGAS Denis, *Repérer et éviter les douces violences : Dans l'anodin du quotidien*, Éditions Chronique sociale, collection « Comprendre les personnes », 2009

Haptonomie

- SOLER André, *Affectivité, une brève histoire du concept*, Éditions André Soler, 2006
- SOLER André, *La Gentillesse*, Éditions André Soler, 2013
- VELDMAN Frans, *Haptonomie Amour et Raison*, PUF, 2004
- DÉCANT Dominique, « Mémoire: les premières années », *Présence haptonomique*, 2020/1 (n° 15), p.17-39. URL : <https://www.cairn.info/revue-presence-haptonomique-2020-1-page-17.html>
- Centre International de Recherche et de Développement de l'Haptonomie Frans Veldman. URL : <https://haptonomie.org>

